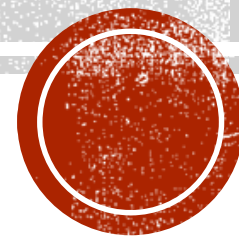
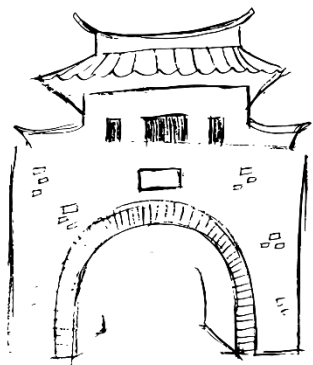


以人社實踐計畫在「青年返鄉／留鄉」可以扮演什麼角色

報告人：

人文社會科學中心 | 陳世明副主任
銀同社區場域 | 盧紀邦博士後研究員、邱慈芸
左鎮公館社區場域 | 翁裕峰助理研究員、賴政達
大東原場域 | 林睿騏研究助理

日期：108 年 1 月 21 日



學生

在地青年

返鄉青年
創業青年

引導期

起步期

學習成長期

轉型

進入場域

1. 認識(在地)
2. 學習(在地)議題
3. 建立在地連結

在地就業需求

1. 專業知識、在地知識
2. 補助經費支持
3. 在地社區組織支持
4. 在地工作空間
5.

與在地連結

- 學習/自主
1. 公共性
 2. 在地性
 3.

與在地合作

因應/改變/調整

透過

1. 教學、研究
2. 計畫助理

協助

1. 與成大連結
2. 與在地連結

支持

1. 參與共作平台
2. 專業資源
3. 補助經費支持

陪伴、提供

1. 專業資源
2. 補助經費支持
3. 外展連結

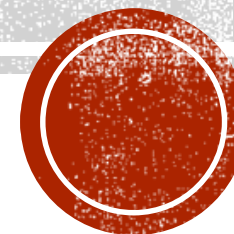
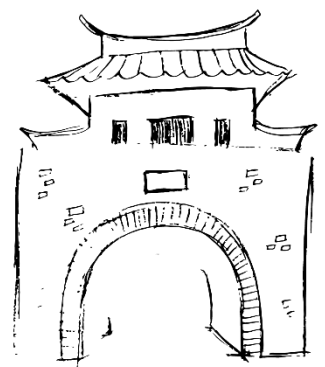
成大駐點團隊與社區先建立互動與合作關係

成大駐點團隊協助建立在地平台
引導青年關心在地議題



銀同社區場域 |

盧紀邦 博士後研究員、
邱慈芸 窩窩頭民宿、手作蚊香創辦人



中西區永華里 / 舊城場域



歷程/教學研究：

1. 102年時成大建築系駐點工作團隊開始進駐銀同社區，建立與社區、店家之間的互動關係。
2. 103年時，由駐點工作團隊媒合不同專業領域的成大師生進入銀同社區開設課程。邀請社區與店家協助。

→ 大學教學研究進入社區的形式
分為「協助」、「課程」、「社團及營隊」、「研究」
四類。

成效：

1. 有4位畢業生留在社區創業，其中：
 - 自主創業2位：窩窩頭民宿
 - 人社團隊協助創業2位(青銀合創計畫)
2. 有3位學生自主要求回社區做相關議題之研究：
 - 都計系學生1組(畢業專題)
 - 建築系學生1位(畢業專題)
 - 職治系學生1位(研究)
3. 有1位畢業生轉換跑道：心理系→老年所
4. 有2位學生(1研究所、1大學)留任USR計畫助理



伴學平台機制：

1. 駐點團隊與社區合作「銀同社區小教室」協調整合機制。由事前的溝通與整合，將多領域課程與研究計畫整合，討論教學目標與社區需求之間的對接，提供不同領域間學生的合作機會，以及減少大學與社區間的衝突與摩擦產生。
2. 產生「連結個人型」、「連結小群體型」與「連結大群體型」活動：因活動連結的對象深度不同，也促成不同活動形式，以及學生與在地居民不同的連結與效益。

成效：

連結個人型活動：

能使學生與在地居民建立較長久的互動關係；

連結小群體型活動：

能連結社區居民間及學生間的個人社會網絡關係；
走入社區的群體，與多元不同對象交流；
關心、操作專業議題

中西區永華里 / 舊城場域

學生於課程參與後的後續發展

(1) 學生持續與社區居民保持連繫	(2) 學生持續參與社區活動及計畫	(3) 學生嘗試與社區有進一步的合作	(4) 學生投入相關專業領域
<p>「之前會跟長輩特別約去家中坐坐聊聊，但現在比較忙一點，就是社區有活動，又剛好時間能配合，就會過去一下，也找個時間聊一下。」</p> <p>by FB社群平台</p>	<p>「之後參加過社區舉辦的母親節活動，是和阿嬤們一起煮飯。……若有相關的議題或是課程內容，都很容易想到銀同社區，也會特別關注社區的一些活動資訊。」</p> <p>by FB社群平台</p>	<p>「我這次暑假的研究目前預計會在銀同社區收案(居家復健系統)。……這個社區的特色和我所學的專業科目有很大的連結，我可以透過參與活動中的觀察，更了解老人的需求以及做甚麼樣的事會遇到甚麼問題，以後也可以事先避免掉。」</p>	<p>「在課程前其實我就大致決定要讀老年研究所，但進入社區與社區阿嬤互動的實作課程讓我感覺到比較踏實，對於選擇上來說多少都會有幫助。」</p>
<p>學生成為長輩日常生活中可以陪伴傾聽的對象，彼此間的感情也較深刻。</p>	<p>從中培養學生的社區意識、公民參與及人文關懷的素養，使學生後續還願意主動關心社區事務，並支援社區活動，成為社區可用的資源與夥伴。</p>	<p>過程中與真實環境連結，能了解自身所學與實際環境中的連結，因此更願意將所學於社區中實踐及研究。</p>	<p>讓學生能提前了解專業應用於實際場域的狀況，對於學生後續選擇研究專業上有參考與助益。</p>

青年分享：窩窩頭民宿/邱慈芸、陳佩雯



歷程：

1. 研究所(2013)：駐點研究

2. 畢業後(2014)：租下工作站/成立民宿

成大相關協助：

a. 與駐點工作站共構、b. 支持部分租金、c. 建立與社區、周邊鄰居關係

青年分享：窩窩頭民宿/邱慈芸、陳佩雯

歷程：



3. 民宿→社區書房(在地性)



4. 店家小教室(公共性)



5. Oh Old!課拉思論(classroom)

成大相關協助：

a. 建立住商平台、b. 討論發展(在地性、公共性)構想、c. 鼓勵嘗試改變, 提供改變所需的經費支持

CASE：窩窩頭民宿/邱慈芸、陳佩雯



Oh Old!
好好過生活

Oh Old! 市集

歷程：

6. 青銀合創→社區合作型商業模式

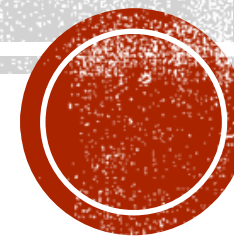
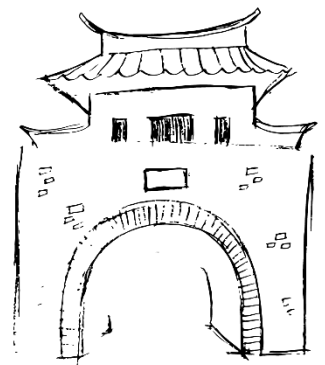
成大相關協助：

a.經營共學共作團隊、b.鼓勵嘗試改變,必要時提供改變所需的經費支持、c.連結外部資源與網絡

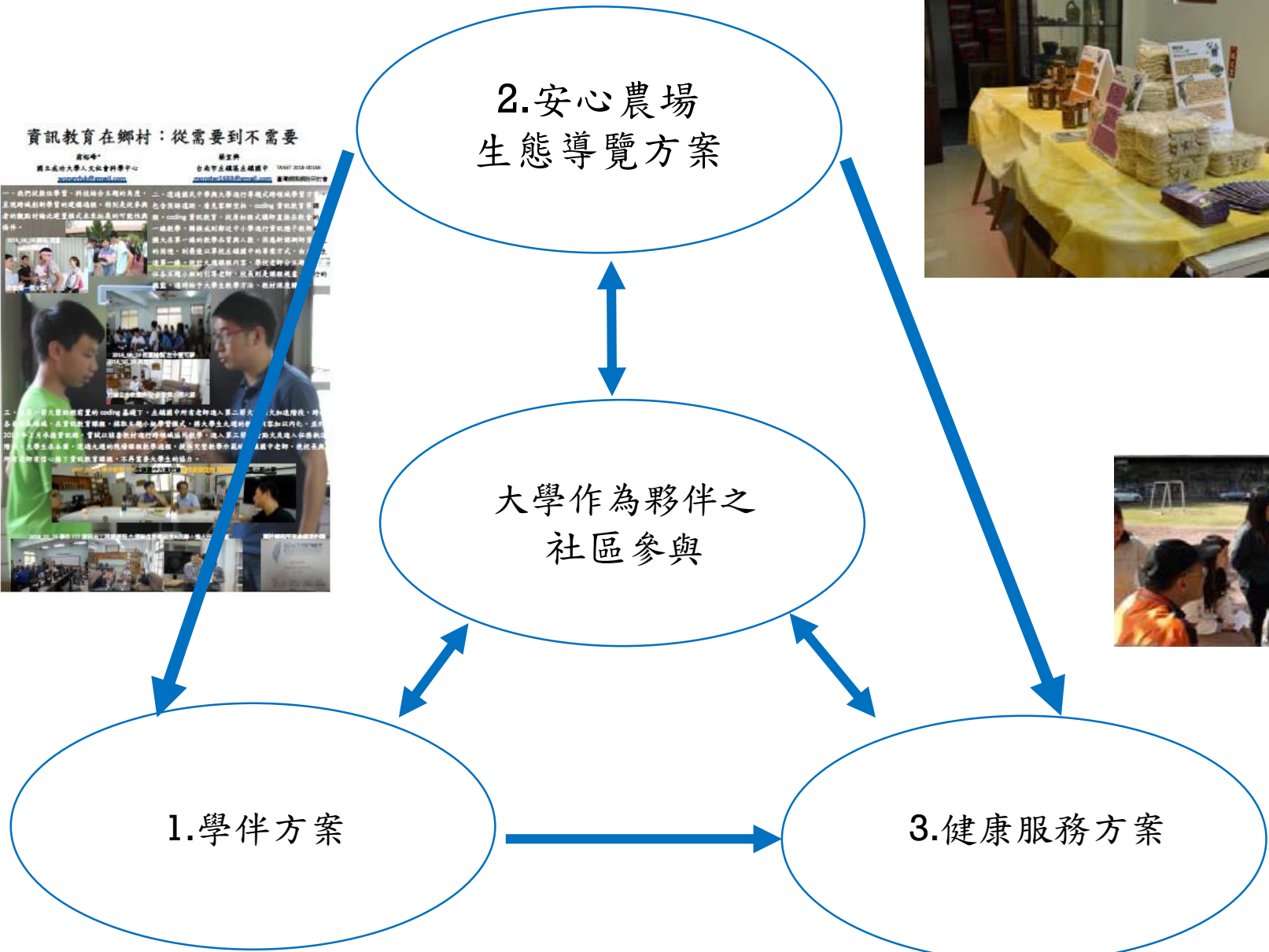
左鎮公館社區場域 |

翁裕峰
賴政達

助理研究員、
返鄉青年



2016計畫書：未來努力方向達標



Chi-Chou Kuo

賣出	進貨	剩餘	批發價	金額
葛鬱金麵	12	20	8	120 960
萬壽菊茶包	14	20	6	120 720
葛鬱金粉	1	1	9	120 1080
薑黃粉大	0	12	12	400 4800
薑黃粉小	1	12	11	160 1760
破布子	10	24	14	120 1680
總數	38	89	60	1040 11000

左鎮公館寄售.xlsx

- 以知識促進
- 1、家長參與
 - 2、地方參與
 - 3、政府參與



維持繼續發展的工作方法：三合一職訓

建立進場訓練、實作 課程式打工換宿(通識、專業、職訓)依方案主題時程設計：例如

- 1、進場訓練課程
- 2、打工課程+現地實作
- 3、出場前回饋：軟體學伴案例



Scratch軟體課教室規則制定流程

課後請助教、講師提出觀察到的議題

以促進學習者與帶領者的順暢度，
進行現象的報告、整理與討論

帶班老師引導思考問題解決方向



➤ 2018/10/20社區經濟 工作假期 工作坊



在地原住民青年留鄉模式：

大學與社區發展協會協力從事經濟、高齡整合發展業務（在地青年賴政達）

- 困境：為農村再生而生，也因為農村再生死掉，保證四年，卻變兩年。
- 成大：暫時性補助薪水（人創計畫、蔡美玲老師、黃琴扉老師等水保局計畫）、連結校內國際課程
- 角色：支持求職過渡期、實質資源
- 效益：
 - 在公館社區一起協力工作
 - 找到工作機會：適應銜接公館社區發展協會的勞動部人力發展署多元就業方案的專業經理人
 - 改變在地青年的看法：大學可以帶給社區不一樣的資源，例如秀慈老師(成大都計系)帶學生來的課程，使社區風味餐介紹中、英文化，打開國際惠義工模式，促進永續經營



- 2018/10/26 社區經濟
公館午餐iCity國際會議



- 2018/11/06
社會老年學課程



在地原住青年留鄉模式：

大學與社區發展協會協力從事經濟、高齡整合發展業務（在地青年羅怡丞、陳柳足）

➤ 效益：

- 在公館社區一起協力工作，促進產業鏈發展：紮實發展足以維持年輕人生計的一、二、三級產業鏈。
- 專屬社區宣傳網站：網頁療育平台(蔡美玲老師的水保局計畫)，成為公館社區的網站
- 社區產品行銷管道連結：義賣、雲平咖啡店合作等
- 保有社區的動力：兩位年輕人思惟快、行政電腦的工作快，使社區有進步的動力，具體展現在
 - 長輩照顧
 - 療癒平台
 - 風味餐
 - 旅遊
 - 遠距教學
 - 香港理工大學合作課程等
 - 對在地小朋友刺激很大，全英文帶動，讓小朋友對英文更有興趣。



在地原住青年留鄉模式： 大學與社區發展協會協力未來的發展

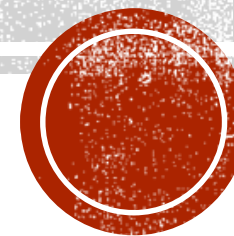
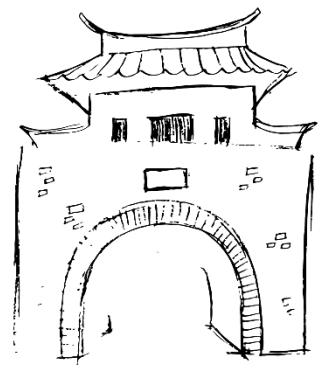
- 多元式的結合（經濟、高齡整合）發展：使年輕人有展現的機會



- 2018/08/01 社區經濟 國際合作 童軍CJK社區服務

大東原場域 |

林睿騏 專案助理
余岡祐 東山窯鄉文史工作室負責人



成大
人社計畫

通識、專科課程

博後、專案助理

原山共學堂

主體/介入

I-Turn

社區議題工作坊

資源連結：補助計畫

- 都發局駐村計畫
- 農委會大專生洄游
- 文化部青銀合創
- 農委會農村實踐共創

形成支持青年留在在地的
「支持網絡」

1. 議題找尋、確立
2. 地方知識的建構
3. 在地共同工作空間
4. 行動團隊與社會網絡建構

U-Turn

主動聯繫粉專

社區專經人員

主動找尋對話

協作
團隊
建構

專業
技術
協力

行動
方案
延續

促發地域公共事務參與協作

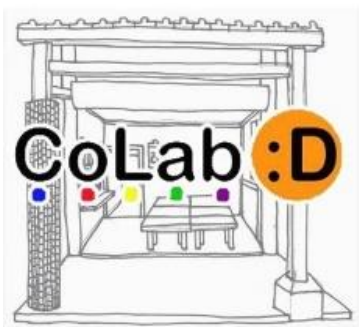
窯鄉地域創生
共好合作經濟

產地
小旅行

農產
品行銷

友善
農業
實作

行動方向	理念目標	執行狀況
<p>打造「東山窯鄉」生活博物館</p>	<p>推動東山窯鄉生活博物館</p>	<p>龍眼作為大東原淺山地域重要農業文化資產，形構地域產業與文化的全貌觀，建構跨社區合作組織平台。</p> <p>2016~2018 不定期辦理窯鄉跨社區組織工作會議。持續走進各社區組織進行對話溝通、辦理居民說明會等方式尋求地方合作共識，釐出跨社區平台運轉機制。 2018年對外辦理窯鄉展售會in藍晒圖文創園區(推廣東山農特產品、文化故事)；場域內辦理跨社區「東山窯鄉EXPO」地域策展。 2019 與在地小農社群、返鄉青年共同籌備「窯鄉合作社」，建構地域品牌、打造友善農業環境、活化水雲國小等、通路行銷建置，落實共好經濟行動理念。</p>
	<p>協助公所/社區/學校推動計畫</p>	<p>●提升合作意願與信任感，建構共學共做支持系統。 ●以地域經營原則進行地方實踐，積累對地方多元議題的知識內容。</p> <p>2016臺南市府都發局「臺南築角」計畫：東原社區老街閒置空間公共營造。 2017~2018年 社區營造計畫：東原社區、南勢社區、東原國中、水雲社區。 2017農委會產業文化推廣計畫：南勢社區 2018勞動部多元就業計畫：南勢社區 2017文化部參與式預算培訓營：東山區公所 2017水雲社區文史訪調課程：成大台文系 2018水雲社區體驗營：成大數位學伴計畫 2018~2019農村好線計畫：東山農會 2018東山咖啡產業文化節：東山農會 2019協力東山區公所進行「地方創生」整合企劃提案作業</p>
<p>經營原山共學堂</p>	<p>辦理社區設計工作坊</p>	<p>●作為引入外地青年進鄉協力社區工作及學習地方知識。 ●跨領域對話及實作，專業知識與在地知識之間辯證關係與創新發想可能。</p> <p>2017大專院校實踐計畫樸門農場實作課程(成大通識課+東原國中社團課)。 2017年暑假辦理東原老街創生工作坊：參與學員來自中央大學、成功大學、逢甲大學、中興大學等6名學員，針對東原老街聚落進行文史訪調與社區設計發想。 2018年2月1~7日辦理「青山老街文史訪調與空間設計」工作坊：參與學員來自臺北醫學大學、中央大學、中正大學、成功大學、嘉義大學、臺南大學、臺南藝術大學等共計16名。針對社區文史進行耆老訪調，另外將閒置老屋、社區公共空間進行在地媒材裝置藝術行動。 2018年辦理窯鄉藝術工作坊，三週三梯次於南勢、東原、青山等社區辦理。共計6所大學30位學生進場域</p>
	<p>辦理原山共學堂</p>	<p>做為持續擾動地方公共事務、促發社群共學共做的機制。</p> <p>辦理10堂主題課程(竹編、手工皂、街道家具、綠建築等)，學員：東原國中及成大通識課學生，透過實作課程在老街上進行，在地農友及店家是課程講師。</p>
	<p>辦理原山生活節</p>	<p>●以地方產業文化底蘊為行動劇本，透過創意策展活動提升社區自我認同感 ●提升跨社區合作與連結關係</p> <p>2016年大專生洄游團隊協同東原社區共同辦理「圓山生活節」。 2017年籌備過程中採集老街店家/住家的文史資料作為活動策展內容，擾動並提升地方生活者對老街文化內涵的認同感。該活動策動邀請周邊社區共同參與。 2018年原山生活節由東原社區與工作室共同提案執行。</p>
	<p>青創社企組織工作</p>	<p>組織在地返鄉青年(U-turn)及外地進鄉青年(I-turn)作為協力社區發展工作、地域經營及地方創生的組織平台。</p> <p>2018年文化局委託執行「東原糖廠(前大埔改良糖廠)調查評估計畫」 2016~2020文化部「青銀合創實驗」計畫 2016~2018年，連續二屆執行文化局「好舊好老屋修復」計畫 2018年執行文化部社造及村落文化計畫 青創跨域合作：創藝樹工作室、手話工作室、鼎農村工作室、溪北學堂聯盟、野望生態顧問公司、野望生活工作室、手話工作室等</p>



社群平臺



山海原
設計有限公司

營利單位

- 企劃操作
- 活動策展
- 物業管理
- 生態旅遊
- 空間規劃
- 產品銷售



東山空垠邑
文史工作室

非營利單位

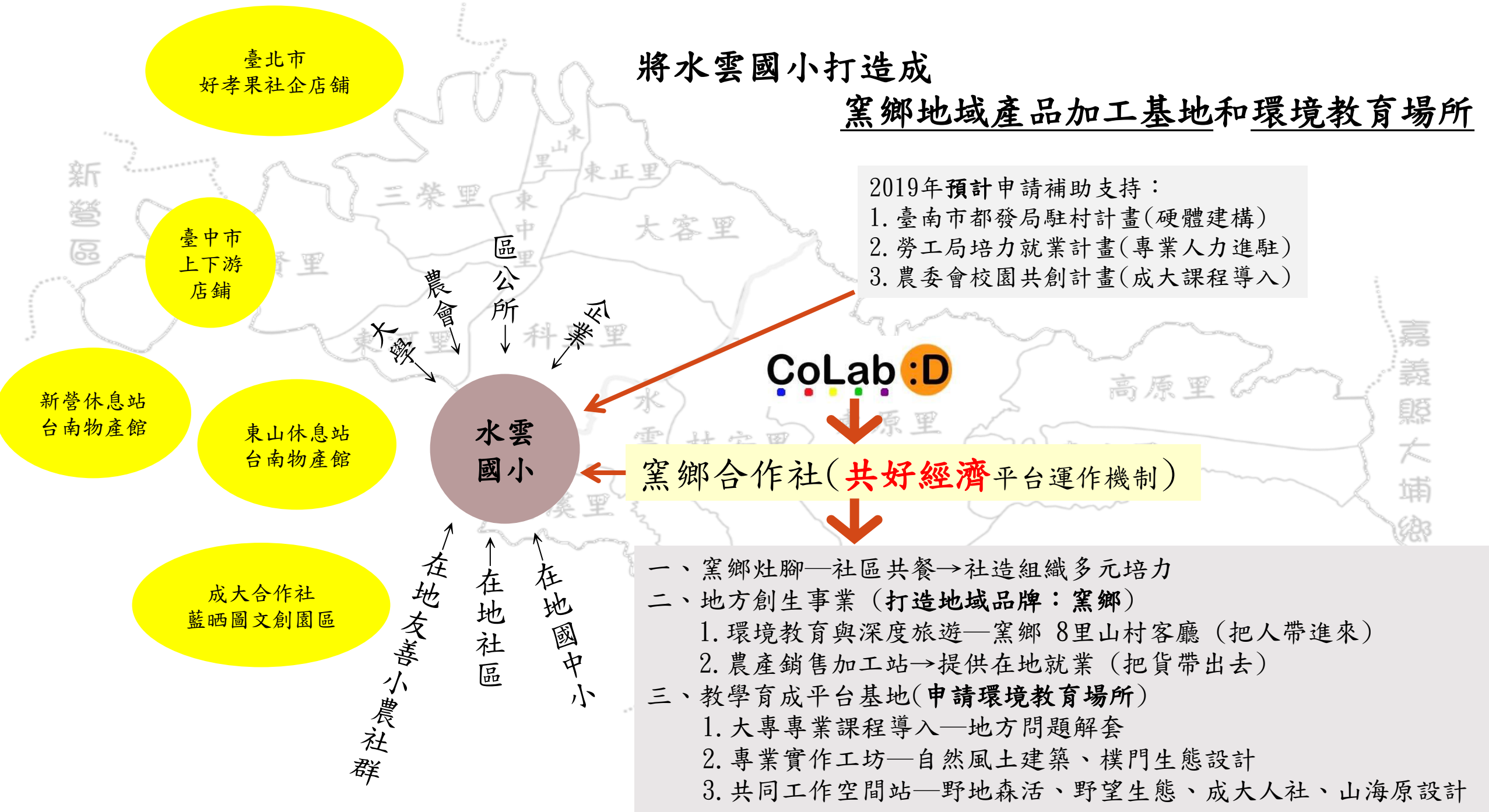
- 社區營造
- 文史調查
- 生態復育
- 環境教育



共好經濟
社區型合作社

將水雲國小打造成

窯鄉地域產品加工基地和環境教育場所



學生

在地青年

返鄉青年
創業青年

引導期

起步期

學習成長期

轉型

進入場域

1. 認識(在地)
2. 學習(在地)議題
3. 建立在地連結

在地就業需求

1. 專業知識、在地知識
2. 補助經費支持
3. 在地社區組織支持
4. 在地工作空間
5.

與在地連結

學習/自主

1. 公共性
2. 在地性
3.

與在地合作

因應/改變/調整

透過

1. 教學、研究
2. 計畫助理

協助

1. 與成大連結
2. 與在地連結

支持

1. 參與共作平台
2. 專業資源
3. 補助經費支持

陪伴、提供

1. 專業資源
2. 補助經費支持
3. 外展連結

成大駐點團隊與社區先建立互動與合作關係

成大駐點團隊協助建立在地平台
引導青年關心在地議題



小結與建議

1. 人社實踐計畫與USR 計畫的場域經營，應可辦演支援青年在地發展的角色。
2. 支援青年在地發展的機制除大學本身計畫的支持外，應積極在實踐場域建構產官學民的連結機制，以獲得更多的支持。
3. 不同學校的上述支援體系資訊的提供。
4. 在地實踐導向的大學人才培育，由相關場域實踐的參與老師（教師社群）的課程支持。包括：既有科系專業的延伸學習，以及通識課程等



感謝您的聆聽

