

成功大學人文創新與社會實踐計畫團隊



1931

國立成功大學

邁向綠活大台南

建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網

「大學與地方創生」

報告日期：2018.7.23

# 邁向綠活大台南

## 建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網

### (A) 社區人口老化議題

-發展高齡者的連續性照顧體系與綠色活力生活

### (B) 社區少子化的議題

-以學伴為基礎的社區培力資源重分配

### (C) 重拾人與自然的夥伴關係

-以UCSA（大學社群協力農業）為核心的社會實踐

### (D) 震災重建與防災

### (E) 共學共做營造「大學-城鄉社區」社會實踐的學習系統

# 計畫實踐場域分布圖



## 議題一：

從大學立場，我們如何理解與詮釋地方創生？

- 一、地方創生的重點政策
- 二、大學參與地方發展的相關特質
- 三、大學對地方發展的幫助
- 四、大學對地方發展的行動關鍵

# 一、地方創生的重點政策

## 地方創生政策

因應地方鄉鎮的人口外流與就業人口老化

如何創造地方鄉鎮的就業機會  
如何創造地方鄉鎮的良好生活環境

## 對「地方」的思考

地方鄉鎮？



北部的首都台北.vs 南部的台南市  
直轄市台南市內城.vs鄉的發展

「地方」？

地方鄉鎮？



北部首都

.VS

南部都市

台南市內  
城.VS鄉



## 二、大學參與地方發展的相關特質

### 1、社會與環境發展的課題特質與因應困境

#### 1) 城鄉發展議題高度複雜

➡ 個別努力效果有限

需要永續因應&跨區域&跨領域/跨部門&實踐中找答案  
公共參與的權與能的不足

#### 2) 在地因應方式:

➡ 公部門委外經費與期程有限，成果與現實需求常存落差

需讓在地問題能被更確實掌握&讓對策與行動更成熟

# 二、大學參與地方發展的相關特質

## 2、大學的特質與社會因應的侷限

### 1) 知識與人力豐富

➡ 在地實踐因應力弱且效率不彰



**實踐型知識的開發 & 實踐型人才的培育**

### 2) 研究與教學的持續性

➡ 成果呈現緩慢、零散、在地累積與活用不易



**在地成果累積與活用的機制建構**

# 二、大學參與地方發展的相關特質

## 1、社會與環境發展的課題特質與因應困境

- 1) 需要永續因應&跨區域&跨領域/跨部門&實踐中找答案  
公共參與的權與能的不足
- 2) 需讓在地問題能被更確實掌握&讓對策與行動更成熟

## 2、大學的特質與社會因應的侷限

- 1) 實踐型知識的開發 & 實踐型人才的培育
- 2) 在地成果累積與活用的機制建構

# 三、大學對地方發展的幫助

大學的特質

知識與人力豐富  
教學與研究的持續性



大學對地方發展幫助的特質

藉由在地場域的實踐型教學  
帶動在地民、官、學、產的對話與行動

## 四、大學對地方發展的行動關鍵

藉由在地場域的實踐型教學  
帶動在地民、官、學、產的對話與行動

讓在地問題能被更確實掌握  
讓對策與行動更成熟

永續因應&跨區域&跨領域&跨部門&實踐過程  
公共參與的權與能的不足

在地成果累積與活用的機制

行動關鍵一：對話與行動的協調平台/機制

# 四、大學對地方發展的行動關鍵

## 行動關鍵二:大學的思考核心價值

- 老師個人的計畫
  - 只是執行計畫
  - 單一大學與在地的關係
- 
- 大學整體的計畫
  - 思考大學與在地的關係
  - 大學群與在地的關係



於在地實踐場域的互動中  
帶動大學內部瓶頸的突破



各大學內發展跨領域教師社群  
各大學於在地發展的角色營造  
大學群與在地發展的關係建構

## 四、大學對地方發展的行動關鍵

大學的特質的侷限  
在地實踐因應力弱且效率不彰

實踐型知識的開發  
實踐型人才的培育

行動關鍵三:因應實踐場域問題解決導向的  
人才培育與就業支持體系

# 四、大學對地方發展的行動關鍵

行動關鍵一：對話與行動的協調平台/機制

行動關鍵二：大學的思考核心價值

行動關鍵三：因應實踐場域問題解決導向的人才培育  
與就業支持體系

## 議題二：

以目前人文創新與社會實踐計畫執行的  
方案與地方創生的關連性？

- 一、與地方創生相關的行動關鍵的回應
- 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

# 一、與地方創生相關的行動關鍵的回應

行動關鍵一：

對話與行動的協調平台/機制

行動關鍵二：

大學的思考核心價值

行動關鍵三：

因應實踐場域問題解決導向的人才培育  
與就業支持體系

# 一、與地方創生相關的行動關鍵的回應

行動關鍵一：對話與行動的協調平台/機制

行動關鍵二：大學的思考核心價值



## 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

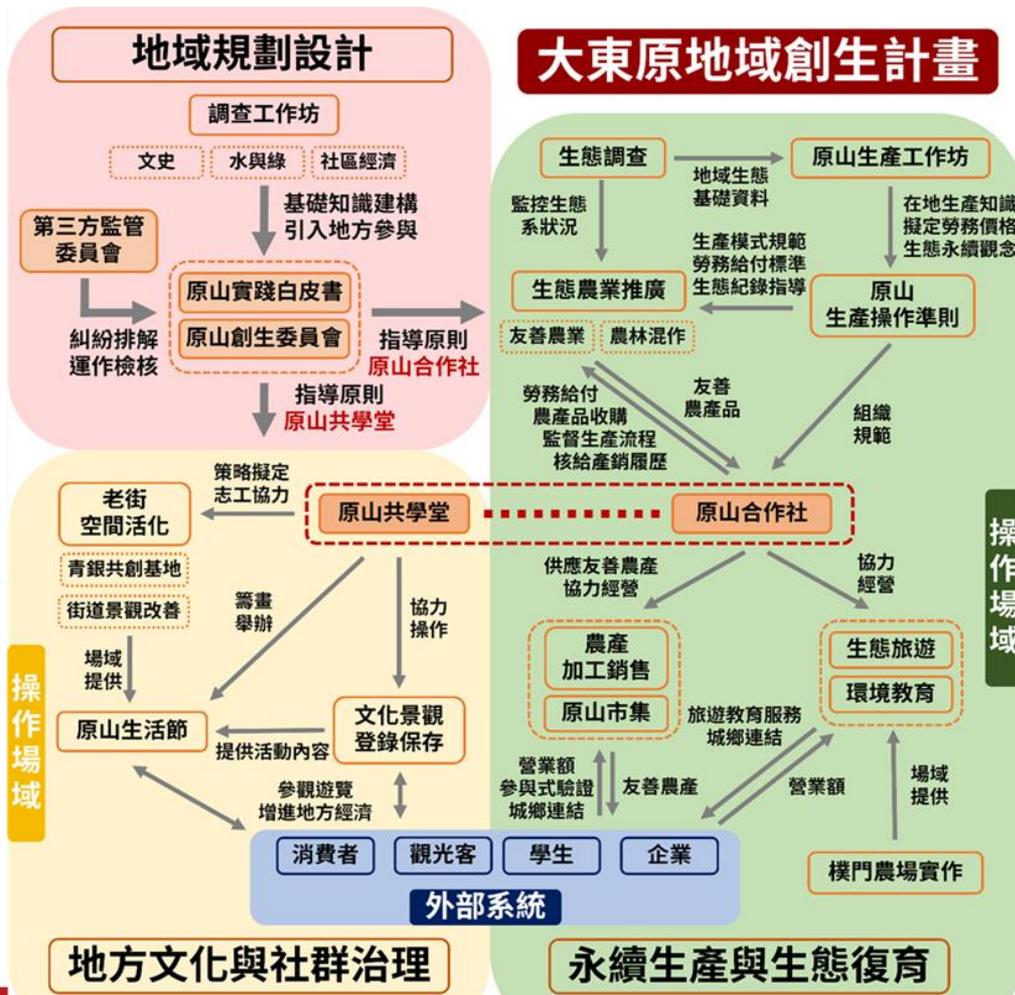
## 左鎮公館社區在地經營的社會支持網絡



# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

東山大東原場域  
在地經營  
的社會支持網絡

深描地方知識  
建構地方/原山學  
強化社區人際連結  
維繫地方日常服務  
減少城鄉價值落差  
吸引U-turn、I-turn者



提供良好的棲地  
維護農業生產環境  
強化防災調適能力

農民收入增加  
提高產品品質與知名度  
確保收入穩定  
增加工作機會

強化社區人際連結  
發揮在地知識價值  
促使青年返鄉

## 地域規劃設計



## 大東原地域創生計畫



提供良好棲地  
維護農業生產環境  
強化防災調適能力

農民收入增加  
提高產品品質與知名度  
確保收入穩定  
增加工作機會

強化社區人際連結  
發揮在地知識價值  
促使青年返鄉

深描地方知識  
建構地方/原山學  
強化社區人際連結  
維繫地方日常服務  
減少城鄉價值落差  
吸引U-turn、I-turn者

操作場域

操作場域

地方文化與社群治理

永續生產與生態復育

# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

## 都會銀同社區在地經營的社會支持網絡

高齡者與 相關主體	關係	正向關係的營造	生活內涵	社會性支持體系	
高齡者與 居民	生活 互動	社區共同生活價 值的營造	銀色生活 /綠色藝術 生活	社區小教室 /社區小group	社區 發展 協會 & 里 辦公室
高齡者與 店家	住商 關係	集體/組織 相互協調/互助互 惠	住商生活	社區店家會議 (銀同店仔報)	
高齡者與 師生	住學 關係	集體/組織學習 促成共同成長/互 惠	伴學生活	伴學平台	
高齡者與 外來者	主客 關係	主客交流 互惠	城鄉生活	社造家族	



# 社區小教室-銀色生活







# 0206震災重建子計畫工作報告

## 民間、大學、公部門 連結協調機制與共學共做機制 的建構與運作

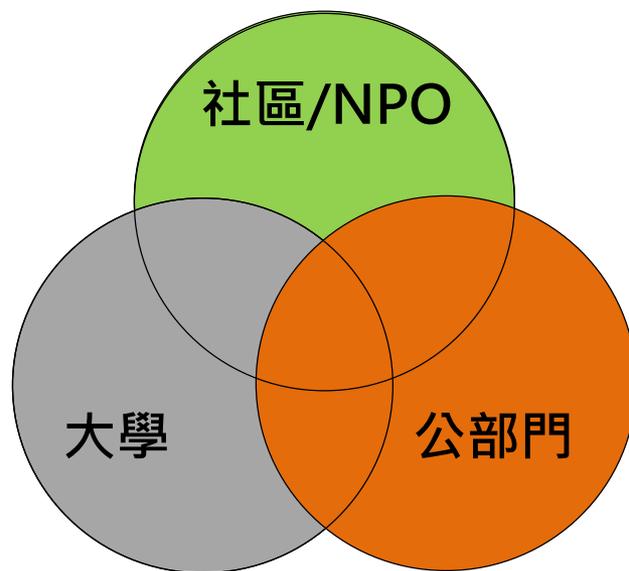
成功大學人文社會科學中心

# 跨領域/跨部門連結整合平台的建構

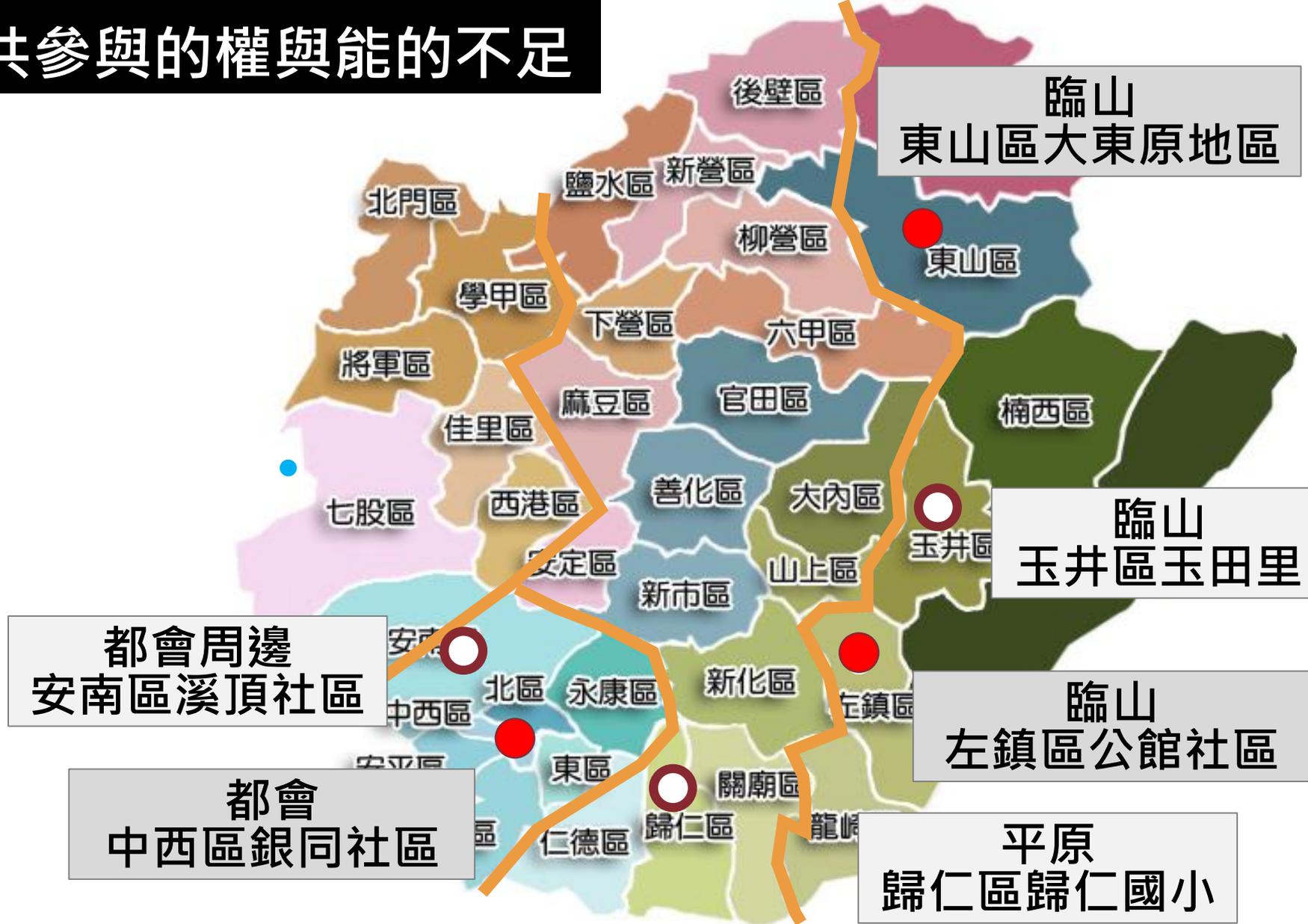
## 4.官學民三者的跨領域與跨部門平台與運作

/上述三項是大學、民間、公部門角度的相關內容。

而在各實踐場域實際運作時，則會**持續帶動各實踐場域**相關議題的大學研究者、民間團體、公部門相關局室的**跨部門互動**。在未來將逐步**發展為對在地實踐有幫助的支持體系**。



# 公共參與的權與能的不足



# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構



拜會台南市吳宗榮副市長討論USR的推動  
(2017/12/08)

於台南市政府區長會議簡報USR  
(2018/03/13)

# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

## 07/11 臺南市大學社會責任(USR)計畫執行與地方創生推動說明會

時間	項目	內容	備註
13:30-13:50	開場	長官致詞與貴賓介紹	國發會副主委曾旭正 文化部文化資源司 臺南市文化局周雅菁副局長 成功大學副校長林從一教授
13:50-14:10	演講	地方創生政策的推動構想	國發會曾旭正副主委
14:10-14:40		大學在區域創新中的角色	大學社會責任(USR)計畫吳明錡助理教授
14:40-15:00	Tea Time		
15:00-15:20	策略介紹	臺南市政府推動USR計畫策略介紹： 臺南市文化局社造輔導家族運作機制	臺南市政府文化局文化資源科黃宏文科長
15:20-15:40	方案說明	成大大學社會責任計畫(USR)在臺南市的推動構想	臺南市社區總體營造委員會委員/成功大學人文社會科學中心陳世明副主任
15:40-17:30	綜合座談	題目： 臺南市大學社會責任(USR)計畫的執行與地方創生	本市十所大學社會責任計畫推動學校代表分享計畫內容後進行綜合座談



# 在地實踐分區區劃與 在地實踐工作室位置

- 人社在地工作室
- B類計畫在地工作室
- C類計畫在地工作室

區域 型 教師 社群	濱海區在地實踐工作室
	C1將軍區-成大計系黃泰霖
	C2北門/七股-成大建築系林子平

區域 型 教師 社群	臨山區在地實踐工作室
	D1東山區-成大法律系王毓正
	D2左鎮區-成大人社中心翁裕峰



區域 型 教師 社群	都會區在地實踐工作室
	A1舊城區-南華大學陳正哲
	A2安平區-成大人社中心陳世明

區域 型 教師 社群	平原區在地實踐工作室
	B1官田/善化區-成大台文系簡義明
	B2歸仁區-成大計系黃泰霖
	BB後壁區-成大生技系蔣鎮宇

# 台南市大行政區方案一覽表



區名	涵蓋原各區範圍	人口數 (四捨五入)
新營區	▶ 新營、鹽水、白河、柳營、後壁、東山	20.5萬
北門區	▶ 北門、將軍、學甲、西港、七股、佳里	16.9萬
曾文區	▶ 麻豆、下營、六甲、官田	11.6萬
南科區	▶ 新市、安定、山上、新化、善化、大內、左鎮	17.8萬
南關區	▶ 仁德、歸仁、關廟、龍崎	17.8萬
玉井區	▶ 玉井、南化、楠西	3.4萬
安南區	▶ 安南區	18.4萬
永康區	▶ 永康區	22.5萬
赤崁區	▶ 北區、中西區	21.1萬
東門區	▶ 東區	19.3萬
安平區	▶ 南區、安平區	19萬

資料來源：市議員蔡淑惠 製表：記者蔡文淵

# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

107 年度臺南市社造家族

1070620 更新

組別	輔導老師	家族社造點	備註
第一組	黃鼎堯	新營區10個： <b>新營區公所</b> 、南興社區、舊廨社區、大宏社區、延平社區、中營社區、姑爺社區、南紙社區、三仙社區、民生社區 鹽水區 3 個： <b>鹽水區公所</b> 、橋南社區、竹埔社區 後壁區 1 個：後壁國小 白河區 3 個： <b>白河區公所</b> 、虎山社區、永安社區	合計：17 公所：3 進階：7 基本：7
第二組	王淳熙	柳營區 7 個： <b>柳營區公所</b> 、敏惠醫專、神農社區、篤農社區、士林社區、重溪社區、中興社區 東山區 6 個： <b>東山區公所</b> 、嶺南社區、南溪社區、東原國中、聖賢社區、水雲社區 下營區 1 個： <b>下營區公所</b> 六甲區 2 個： <b>六甲區公所</b> 、林鳳社區	合計：16 公所：4 進階：7 基本：5
第三組	郭一勤	北門區 1 個： <b>北門區公所</b> 學甲區 2 個： <b>學甲區公所</b> 、大灣社區 將軍區 2 個：將軍國小、苓和社區 佳里區 7 個： <b>佳里區公所</b> 、延平社區、漳洲社區、安西社區、嘉福社區、蕭壩社北頭洋、忠仁社區	合計：12 公所：3 進階：6 基本：3

# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

第六組	黃士賓	<p>龍崎區 1 個：龍崎區公所</p> <p>關廟區 3 個：關廟區公所、東勢社區、新關廟社區</p> <p>歸仁區 4 個：歸仁區公所、凱達格蘭文化藝術基金會(南關社大)、新媽廟社區、歸仁社區</p> <p>仁德區 5 個：仁德區公所、和愛社區、中洲社區、新田社區、南臺科大工管資訊系</p> <p>永康區 3 個：復國社區、復興社區、朝陽文化藝術基金會(永康社大)</p>	<p>合計：16</p> <p>公所：4</p> <p>進階：5</p> <p>基本：7</p>
第七組	陳世明	<p>安平區 8 個：安平區公所、國平社區、王城西社區、菩薩社區、海頭社區、建平社區、文朱社區、育平社區</p> <p>南區 7 個：南區區公所、國宅社區、金華社區、新生社區、龍崗國小、文南社區、灣裡萬年文史推廣學會</p>	<p>合計：15</p> <p>公所：2</p> <p>進階：8</p> <p>基本：5</p>
第八組	陳正哲	<p>中西區 6 個：中西區公所、銀同社區、台灣藝術進駐交流協會、五條港發展協會、永福國小、媽祖樓聖母文化發展協會</p> <p>北區 5 個：北區區公所、正覺社區、振興社區、勝安社區、重興社區</p> <p>東區 5 個：東區區公所、虎尾社區、德高社區、新東社區、大福社區</p> <p>安南區 1 個：安南區公所</p>	<p>合計：17</p> <p>公所：4</p> <p>跨域：2</p> <p>進階：3</p> <p>基本：8</p>

備註：計 33 區共 128 社造點，含 100 個社區組織(基本型 51 個、進階型 47 個、跨域型 2 個)及 28 個區公所

# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

讓在地問題能被更確實掌握  
讓對策與行動更成熟

公共參與的權與能的不足



關鍵: 對話與行動的協調平台/機制

跨村里/鄉鎮區 & 因應時間長  
跨領域議題 & 跨部門

社造平台  
2.0版

文化局社造家族平台



地方創生的在地平台

# 一、與地方創生相關的行動關鍵的回應

行動關鍵三：

因應實踐場域問題解決導向的人才培育  
與就業支持體系



## 2、實踐型人才培育與就業支持體系

## 2、實踐型人才培育與就業支持體系

因應實踐場域問題解決導向的人才培育

專業實踐能力的提升  
地區經營能力的培養  
人文社會反思能力的培養....

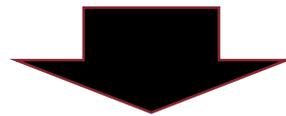
實踐型人才就業支持體系

畢業學生:大學間相關執行計畫的雇用支持  
博後研究員/專案教師:評鑑與聘用支持制度  
專任教師:實踐型教學與研究類型專任教師升等制度

## 2、實踐型人才培育與就業支持體系

### 實踐型人才就業支持體系

畢業學生:大學間相關執行計畫的雇用支持



參與在地實踐計畫的大學優先聘用返鄉青年

大學實踐型人才資料庫建立與人才需求資訊提供

....

## 2、實踐型人才培育與就業支持體系

### 實踐型人才就業支持體系

博後研究員/專案教師:評鑑與聘用支持制度



博後研究員/專案教師  
具研究能力的實踐者、區域經營人才...  
對地方創生有直接助益

建立實踐型研究者評鑑制度  
建立通過評鑑的實踐型研究者的聘用支持制度  
(例如:實踐型大學大聯盟FA實踐型研究員聘任制度)

## 2、實踐型人才培育與就業支持體系

### 實踐型人才就業支持體系

畢業學生:大學間相關執行計畫的雇用支持  
博後研究員/專案教師:評鑑與聘用支持制度

博後研究員/專案教師  
區域經營人才

- 一、與地方創生相關的行動關鍵的回應
- 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

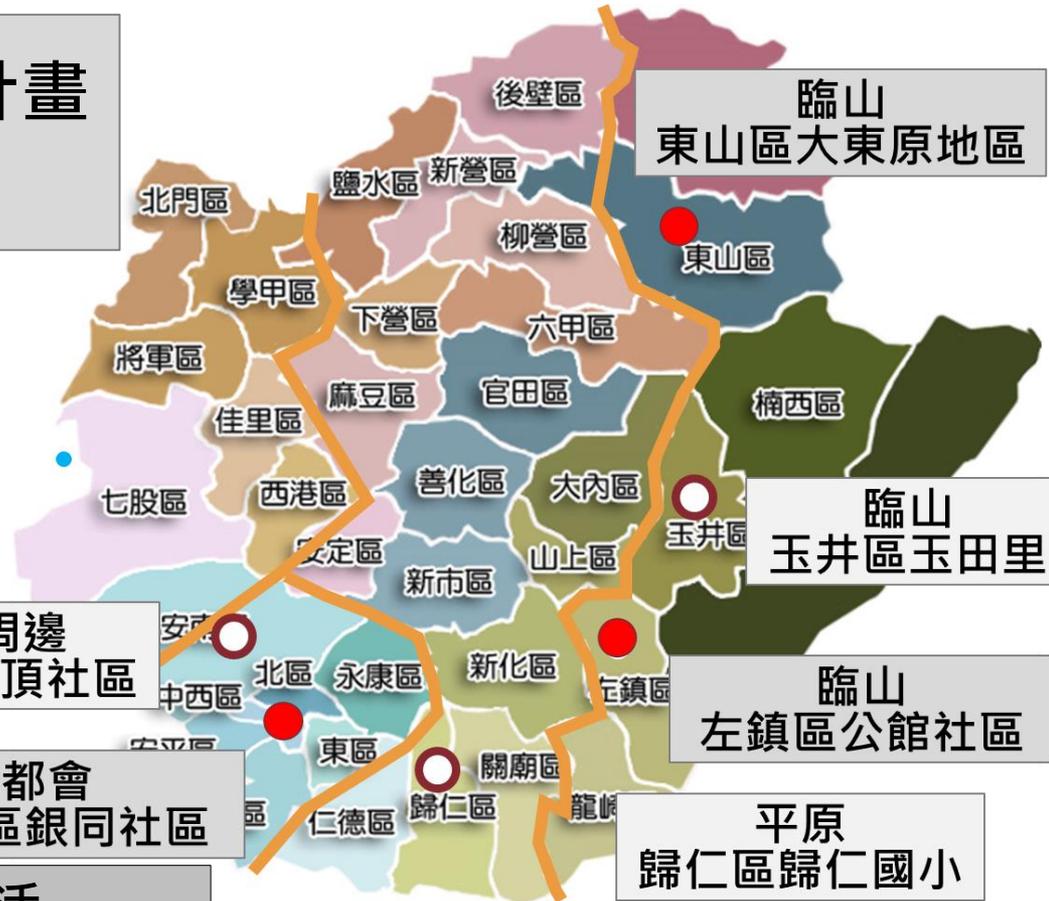
## 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

成大人文創新與社會實踐計畫  
目前的實作經驗

「構建營造」的經驗

區域資本的建構

- (A) 高齡照顧體系與活躍老化生活
- (B) 學伴為基礎的社區培力資源重分配
- (C) 大學社群協力農業
- (D) 震災重建與防災
- (E) 共學共做的社會實踐型學習系統



人文創新與社會實踐計畫

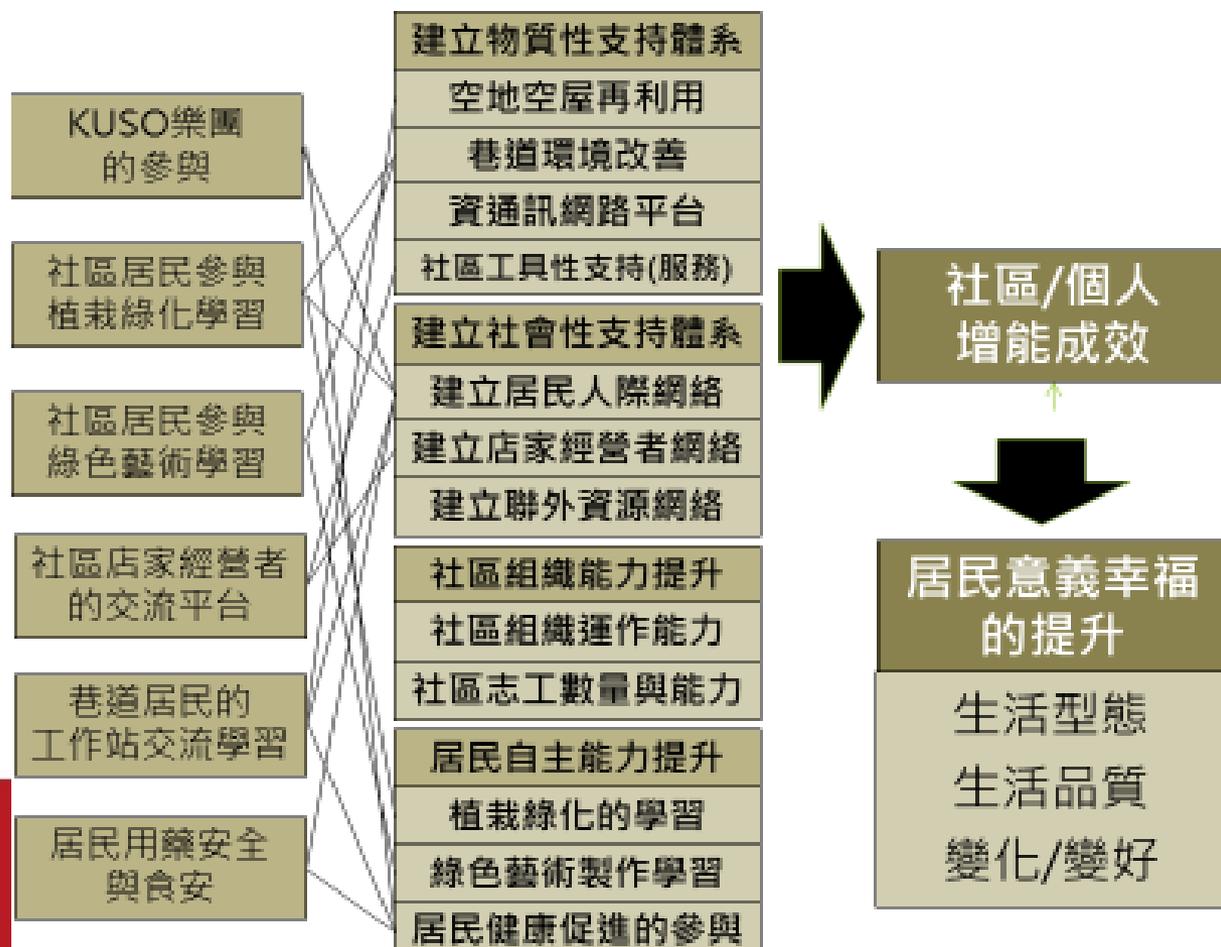
# 1、大台南大學在地實踐計畫執行機制建構

## 銀同社區在地經營的社會支持網絡

### 「構建營造」的經驗

社區活動  
(社區增能手法)

社區增能  
階段性目標

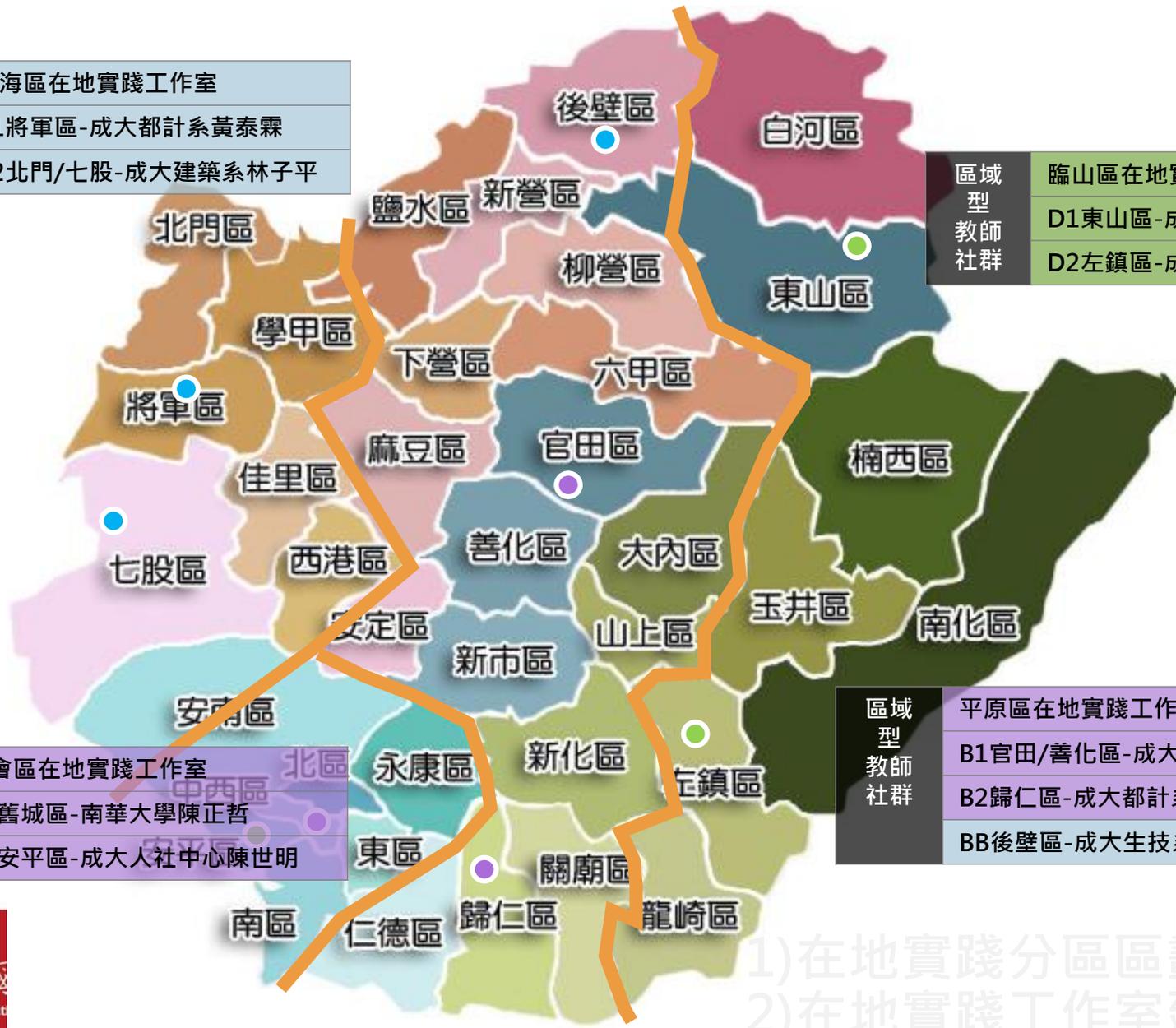


區域 型 教師 社群	濱海區在地實踐工作室
	C1將軍區-成大都計系黃泰霖
	C2北門/七股-成大建築系林子平

區域 型 教師 社群	臨山區在地實踐工作室
	D1東山區-成大法律系王毓正
	D2左鎮區-成大人社中心翁裕峰

區域 型 教師 社群	都會區在地實踐工作室
	A1舊城區-南華大學陳正哲
	A2安平區-成大人社中心陳世明

區域 型 教師 社群	平原區在地實踐工作室
	B1官田/善化區-成大台文系簡義明
	B2歸仁區-成大都計系黃泰霖
	BB後壁區-成大生技系蔣鎮宇

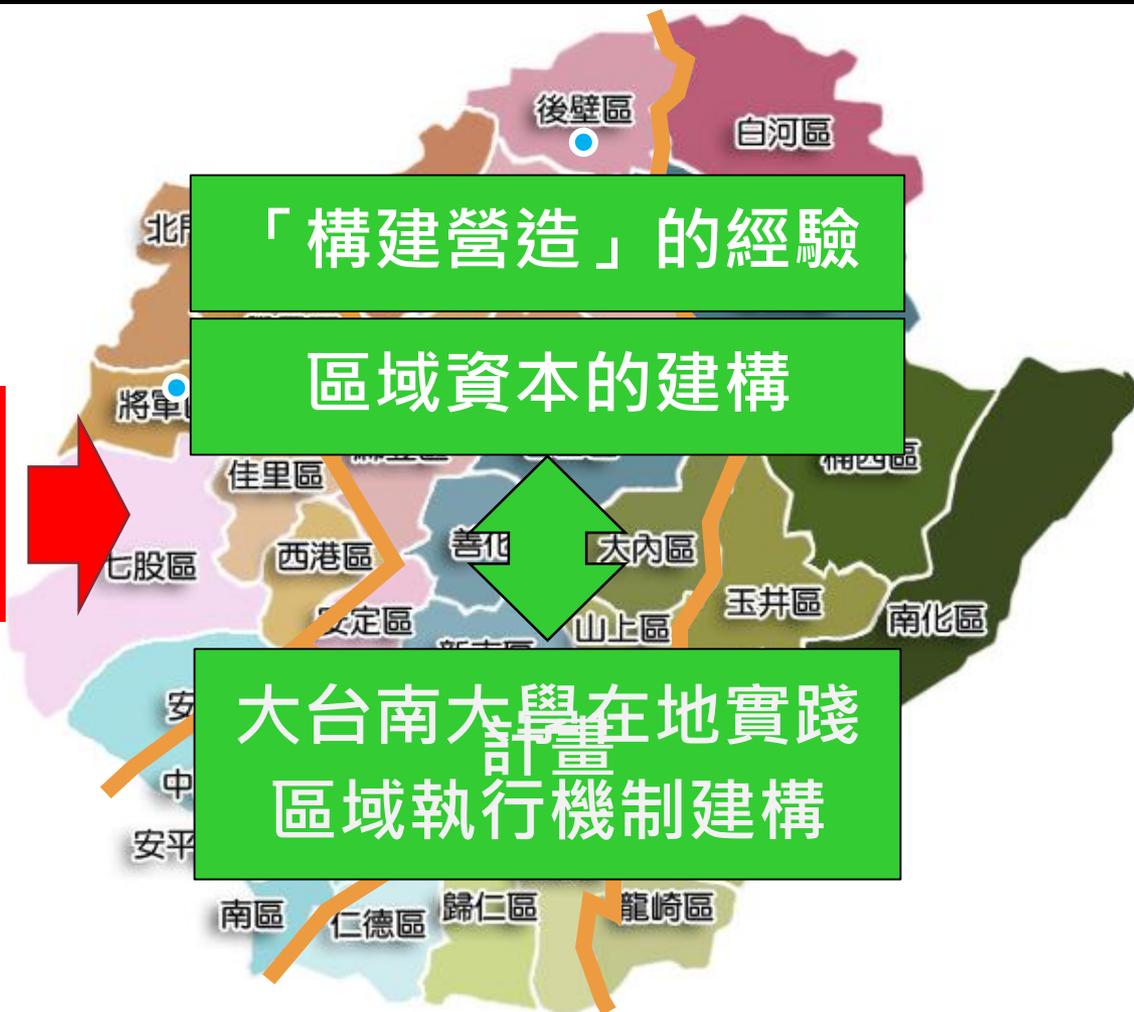


- 1) 在地實踐分區區劃
- 2) 在地實踐工作室建構



# 結論

實踐型人才培育與  
就業支持體系



成功大學人文創新與社會實踐計畫團隊



1931

國立成功大學

邁向綠活大台南

建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網

「大學與地方創生」

報告日期：2018.7.23

## 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

成大人文創新與社會實踐計畫  
目前的實作經驗



「構建營造」的經驗

區域資本的建構

## 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

### 大學對地方發展幫助的特質

- 高齡議題: 在地老化良好生活環境多樣支持體系
- 銀同社區: 住商平台、伴學平台、
- 公館社區: 經濟、長照、
- 在地價值認同: 都心商業區生活/環境
- 遠距伴學: 偏鄉環境學習適應
- 偏鄉價值的認同
- 重建議題: 安心?安全環境營造
- 友善耕種與產銷機制: 都會消費支持鄉鎮生產

## 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

### 大學對地方發展幫助的特質

友善耕種與產銷機制:鄉鎮友善新農業就業機會  
都會消費支持鄉鎮生產

文化觀光產業:銀同社區住商共存模式

## 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

因應實踐場域問題解決導向的人才培育

習慣鄉鎮/都會環境  
鄉鎮/都會價值認同  
區域經營經理人才

實踐型人才就業支持體系

畢業學生:計畫相關場域工作/支持留在在地  
博後研究員/專案教師:評鑑與聘用支持制度  
專任教師:實踐型教學與研究類型專任教師升等制度

## 二、各場域經驗與地方創生的關聯性

藉由在地場域的實踐型教學  
帶動在地民、官、學、產的對話與行動

讓在地問題能被更確實掌握  
讓對策與行動更成熟



關鍵: 對話與行動的協調平台/機制

跨村里/鄉鎮區 & 因應時間長  
跨領域議題 & 跨部門

社造平台  
2.0版

文化局社造家族平台



地方創生的在地平台

# 三、大學對地方發展的行動關鍵

行動關鍵一：對話與行動的協調平台/機制

行動關鍵二：大學的思考核心價值

行動關鍵三：因應實踐場域問題解決導向的人才培育

# 成功大學USR計畫的推動意義

## 2.大學教育/人才培育的方式與內容的調整

/高等教育深耕計畫的重點之一:人才培育更符合社會需求

/從偏向重視研究，邁向研究、教學與社會責任並重

/USR計畫: 從實踐場域學習的人才培育



因應實踐場域問題解決導向的人才培育的特質

學習動機的提升

專業實踐能力的提升

地區經營能力的培養

人文社會反思能力的培養....

# 成功大學USR計畫的推動意義

## 2.大學教育/人才培育的方式與內容的調整

/高等教育深耕計畫的重點之一:人才培育更符合社會需求

/從偏向重視研究，邁向研究、教學與社會責任並重

/USR計畫: 從實踐場域學習的人才培育



因應實踐場域問題解決導向的人才培育的特質

學習動機的提升

專業實踐能力的提升

地區經營能力的培養

人文社會反思能力的培養....

## 二、大學對地方發展的幫助

藉由在地場域的實踐型教學  
帶動在地民、官、學、產的對話與行動

讓在地問題能被更確實掌握  
讓對策與行動更成熟



關鍵: 對話與行動的協調平台/機制

跨村里/鄉鎮區 & 因應時間長  
跨領域議題 & 跨部門

社造平台  
2.0版

文化局社造家族平台



地方創生的在地平台

## 二、大學對地方發展的幫助

藉由在地場域的實踐型教學  
帶動在地民、官、學、產的對話與行動

讓在地問題能被更確實掌握  
讓對策與行動更成熟



關鍵: 對話與行動的協調平台/機制

跨村里/鄉鎮區 & 因應時間長  
跨領域議題 & 跨部門

社造平台  
2.0版

文化局社造家族平台



地方創生的在地平台

# 大學參與地方發展的相關特質

## 2、大學的特質與社會因應的侷限

### 1) 知識與人力豐富

➡ 在地實踐因應力弱且效率不彰



實踐型知識的開發 & 實踐型人才的培育

### 2) 研究與教學的持續性

➡ 成果呈現緩慢、零散、在地累積與活用不易



在地成果累積與活用的機制建構

# 大學參與地方發展的相關特質

## 1.大學對所在城鄉發展有所幫助

/大學對所在城鄉發展的幫助:研究、產學合作....

/USR計畫:藉由大學教學進入實際場域，希望對所在城鄉發展有所幫助

## 2.大學教育/人才培育的方式與內容的調整

/高等教育深耕計畫的重點之一:人才培育更符合社會需求

/從偏向重視研究，邁向研究、教學與社會責任並重

/USR計畫:從實踐場域學習的人才培育

## 3.大學社會責任(USR)計畫的推動特質

/非「老師個人」的計畫

/非「只是執行計畫」

/非「單一大學」與在地的關係

# 成功大學USR計畫的推動意義

## 4. 公共參與的權與能的獲得與支持機制

/大學對所在城鄉發展的幫助:研究、產學合作....

/USR計畫:藉由大學教學進入實際場域，希望對所在城鄉發展有所幫助

## 2.大學教育/人才培育的方式與內容的調整

/高等教育深耕計畫的重點之一:人才培育更符合社會需求

/從偏向重視研究，邁向研究、教學與社會責任並重

/USR計畫:從實踐場域學習的人才培育

## 3.大學社會責任(USR)計畫的推動特質

/非「老師個人」的計畫

/非「只是執行計畫」

/非「單一大學」與在地的關係

# 成功大學USR計畫的推動意義

## 1.大學對所在城鄉發展有所幫助

/大學對所在城鄉發展的幫助: 研究、產學合作....

/USR計畫:藉由大學教學進入實際場域，希望對所在城鄉發展有所幫助



**大學(教學)對城鄉發展幫助的特質**

藉由在地場域的實踐型教學  
帶動在地民、官、學、產的對話與行動

**讓在地問題能被更確實掌握**  
**讓對策與行動更成熟**

# 成功大學USR計畫的推動意義

## 1.大學對所在城鄉發展有所幫助

/大學對所在城鄉發展的幫助: 研究、產學合作....

/USR計畫:藉由大學教學進入實際場域，希望對所在城鄉發展有所幫助



**大學(教學)對城鄉發展幫助的特質**

**USR/CSR在地關懷與在地產學合作的併行**  
大學補助獲得的期待與方式不同

# 成功大學USR計畫的推動意義

因應實踐場域問題解決導向的人才培育的特質

大學教育學習內容的調整

場域學習提升學習動機

專業實踐能力的提升

地區經營能力的培養

人文社會反思能力的培養...

區域發展manager的培育

本科加區域經營能力

參與計劃的各大學的人才流動支援機制

# 成功大學USR計畫的推動意義

## 2.大學教育/人才培育的方式與內容的調整



因應實踐場域問題解決導向的人才培育的特質

USR/CSR在地關懷與在地產學合作的併行

大學補助獲得的期待與方式不同

專業實踐能力的提升

地區經營能力的培養

人文社會反思能力的培養...

# 場域經驗

## 高齡

### 1) 都會與偏鄉的支持體系

➡ 小規模多體系的支持體系

### 2) 知識與知識人力豐富 vs. 實踐因應力弱且效率不彰

➡ 實踐型知識的開發 & 實踐型人才的培育

↓  
大學社會責任計畫(USR)的推動

地方鄉鎮高齡少子化問題

人口減少幼兒減少

就業人口老化

地方創生的重點

在地就業機會的創造

# 場域經驗



# 一、USR計畫與校務發展之關聯

中  
長  
程  
校  
務  
發  
展

## 使命

- 強化**社會責任**與影響力，發展公共利益
- 培養學生批判力、想像力與同情心
- 帶動產業發展，協助經濟轉型與升級
- 參與區域整合治理，善盡**大學社會責任**

## 目標

- 促進城市發展與人類福祉的**大學社會責任**

## 核心策略

- 與臺南府城深度結合的無邊界大學、關懷人類福祉的入世學術人

## 教育績效目標

- 解決問題為核心的跨域教學
- 引導永續發展的卓越研究
- 促進城市發展與人類福祉的**大學社會責任**

- 
- ◆ 2017年大學校院網路好評排行榜，本校以「對接在地及城市發展有相當正面助益」，榮登榜首
  - ◆ 成功大學高等教育深耕計畫之願景：打造「教學、研究與社會責任」整體卓越的未來大學

## 二、USR之整體規劃 – 三層USR結構

### 促進城市發展與人類福祉的大學社會責任

本校為克盡大學社會責任（USR），除深化學生的專業能力與跨域能力，並致力讓全校師生成為具有社會意識與社會實踐力的入世學術人（engaged academics），讓成大成為一所令城市感動、令國家驕傲的大學。





### 三、USR之整合推動機制

#### C類計畫：2件永續城鄉營造實踐方案

- 1.高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫－官田區/臺南科學園區
- 2.生活、產業、環境共生模式發展計畫－安平區、舊城歷史區域

#### B類計畫：2件萌芽型計畫

1. 調適與連結-南部濱海地區環境變遷下的行動方案
- 2.以微生物科技導入臺南市大溪北地區的智慧新農業

USR資源中心：橫向連結 / 加值整合

#### 人文創新與社會實踐計畫

如發展高齡者的連續性照護體系與活力生活、農食系統的永續轉型：大學與在地社群的共創取徑、成大專業與鄉村發展-社會資源再分配等長期深耕在地實踐方案

#### 跨校合作

支援長榮大學、嘉南藥理大學、崑山大學等校大臺南場域連結的行動實踐

人文社會  
科學中心



成大社會創新型  
USR資源中心



南臺灣社會創新型  
USR資源中心

# 成大USR相關計畫

1. C類:永續城鄉營造- 社會創新型 USR 資源中心建構計畫
2. B類:以微生物科技導入臺南市大溪北地區的智慧新農業
3. B類:調適與連結-南部濱海地區環境變遷下的行動方案

(連結與整合計畫)

## 4. 科技部人文創新與社會實踐計畫:

邁向綠活大台南-建構大學與社區共學、共作、共創社會力的行動網



## 四、具體策略作法

### (一) 建構南臺灣社會創新型USR資源中心

### (二) 永續城鄉營造

1. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫 – 官田區 / 臺南科學園區
2. 生活、產業、環境共生模式發展計畫 – 安平區、舊城歷史區域

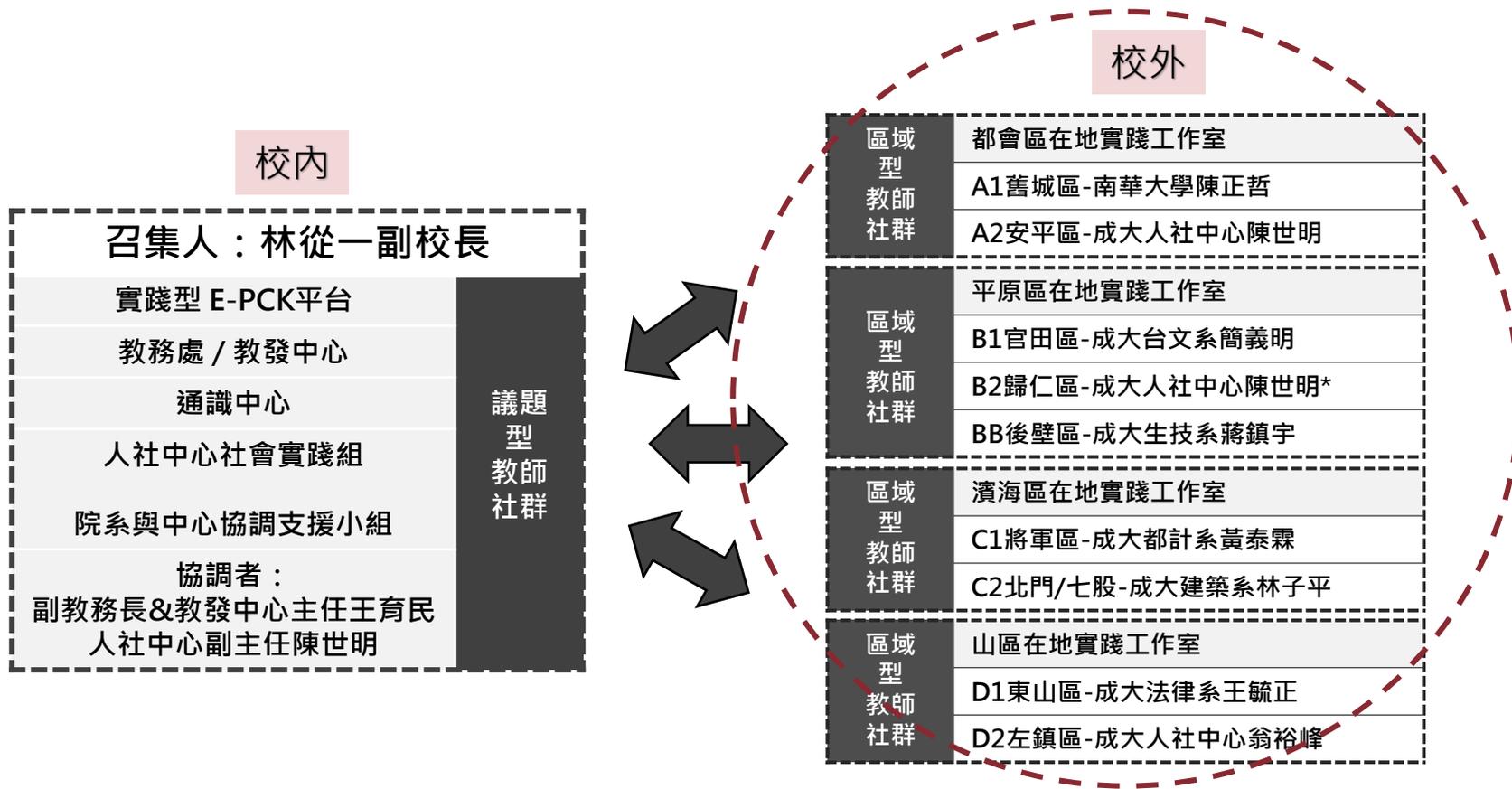


## (一) 建構南臺灣社會創新型USR資源中心

### (二) 永續城鄉營造

1. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫 – 官田區 / 臺南科學園區
2. 生活、產業、環境共生模式發展計畫 – 安平區、舊城歷史區域

# 成大社會創新型USR資源中心機制架構圖



教學:實踐型人才的培育  
研究:實踐型知識的開發

實踐型E-PCK整合平台  
議題型教師社群

在地實踐工作室  
區域型教師社群

在地運作與  
成果累積活用的機制

2. B類：以微生物科技導入臺南市  
大溪北地區的智慧新農業

3. B類：調適與連結-南部  
濱海地區環境變遷下的行動

1. C類：永續城鄉營造-社會創新  
型USR資源中心建構計畫

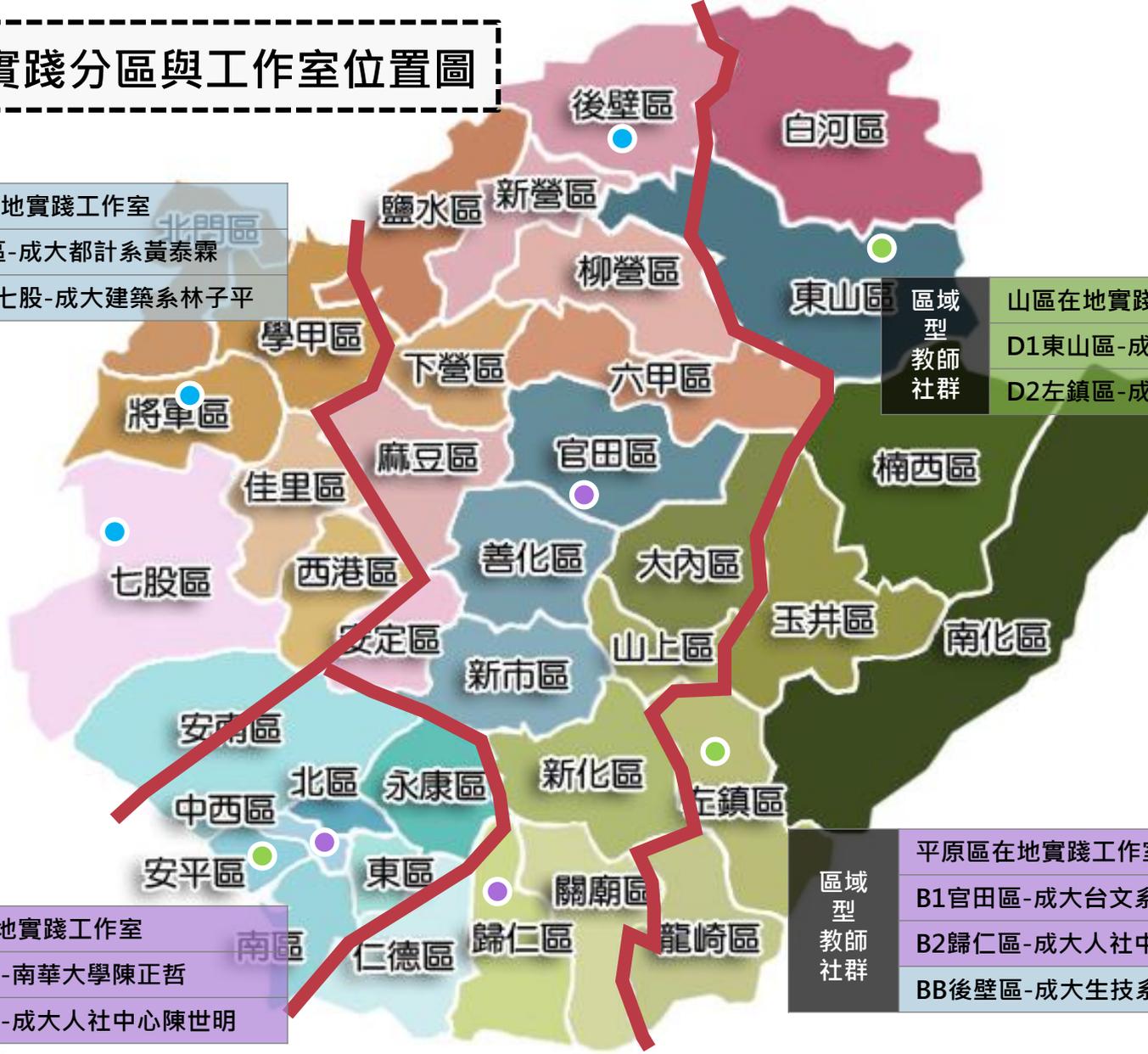
(連結與整合計畫)

4. 科技部人文創新與社會實踐計畫：  
邁向綠活大台南- 建構大學與社區  
共學、共作、共創社會力的行動網

# USR在地實踐分區與工作室位置圖

區域 型 教師 社群	濱海區在地實踐工作室
	C1將軍區-成大計系黃泰霖
	C2北門/七股-成大建築系林子平

區域 型 教師 社群	山區在地實踐工作室
	D1東山區-成大法律系王毓正
	D2左鎮區-成大人社中心翁裕峰



區域 型 教師 社群	都會區在地實踐工作室
	A1舊城區-南華大學陳正哲
	A2安平區-成大人社中心陳世明

區域 型 教師 社群	平原區在地實踐工作室
	B1官田區-成大台文系簡義明
	B2歸仁區-成大人社中心陳世明*
	BB後壁區-成大生技系蔣鎮宇

臺南市政府  
家庭福利服務中心

新營區家庭福利服務中心  
(21萬人)

北門區家庭福利服務中心  
(17萬人)

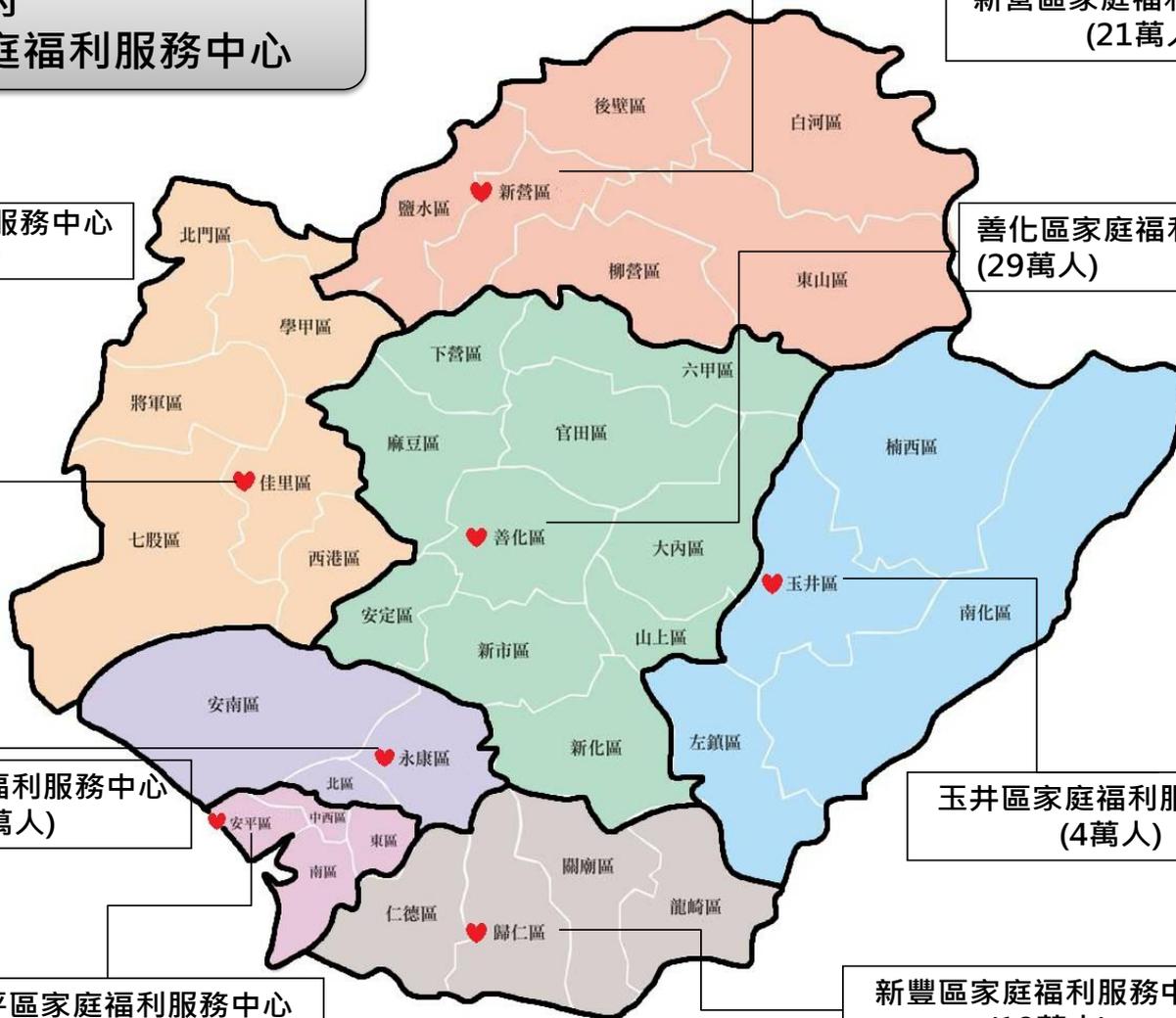
善化區家庭福利服務中心  
(29萬人)

安康區家庭福利服務中心  
(54萬人)

玉井區家庭福利服務中心  
(4萬人)

安平區家庭福利服務中心  
(46萬人)

新豐區家庭福利服務中心  
(19萬人)



# 區域經營 支援機制

## 分區經營與支援機制

局處	大分區	小分區(行政區)
文化局	社造家族 文化生活圈	區公所
社會局	家庭福利 服務中心	長照2.0A級長照站
教育局	社區大學	樂齡大學
都發局	區域? (山.海平原.都會)	
衛生局		醫療院所健康中心
民政局	區合併後之 區公所	區公所

# 台南市大行政區方案 一覽表



區名	涵蓋原各區範圍	人口數 (四捨五入)
新營區	▶ 新營、鹽水、白河、柳營、後壁、東山	20.5萬
北門區	▶ 北門、將軍、學甲、西港、七股、佳里	16.9萬
曾文區	▶ 麻豆、下營、六甲、官田	11.6萬
南科區	▶ 新市、安定、山上、新化、善化、大內、左鎮	17.8萬
南關區	▶ 仁德、歸仁、關廟、龍崎	17.8萬
玉井區	▶ 玉井、南化、楠西	3.4萬
安南區	▶ 安南區	18.4萬
永康區	▶ 永康區	22.5萬
赤崁區	▶ 北區、中西區	21.1萬
東門區	▶ 東區	19.3萬
安平區	▶ 南區、安平區	19萬

資料來源：市議員蔡淑惠 製表：記者蔡文淵

組別	輔導老師	家族社造點	備註
第一組	黃鼎堯	新營區10個： <b>新營區公所</b> 、南興社區、舊廊社區、大宏社區、延平社區、中營社區、姑爺社區、南紙社區、三仙社區、民生社區 鹽水區 3 個： <b>鹽水區公所</b> 、橋南社區、竹埔社區 後壁區 1 個：後壁國小 白河區 3 個： <b>白河區公所</b> 、虎山社區、永安社區	合計：17 公所：3 進階：7 基本：7
第二組	王淳熙	柳營區 7 個： <b>柳營區公所</b> 、敏惠醫專、神農社區、篤農社區、士林社區、重溪社區、中興社區 東山區 6 個： <b>東山區公所</b> 、嶺南社區、南溪社區、東原國中、聖賢社區、水雲社區 下營區 1 個： <b>下營區公所</b> 六甲區 2 個： <b>六甲區公所</b> 、林鳳社區	合計：16 公所：4 進階：7 基本：5
第三組	郭一勤	北門區 1 個： <b>北門區公所</b> 學甲區 2 個： <b>學甲區公所</b> 、大灣社區 將軍區 2 個：將軍國小、苓和社區 佳里區 7 個： <b>佳里區公所</b> 、延平社區、漳洲社區、安西社區、嘉福社區、蕭壠社北頭洋、忠仁社區	合計：12 公所：3 進階：6 基本：3
第四組	張怡棻	西港區 5 個： <b>西港區公所</b> 、港東社區、槓林社區、永樂社區、竹林社區 善化區 3 個： <b>善化區公所</b> 、東勢寮社區、文正社區 新市區 5 個： <b>新市區公所</b> 、社內社區、新和社區、大洲社區、茂迪文化藝術基金會 山上區 5 個： <b>山上區公所</b> 、玉峯社區、平陽社區、山上社區、豐德社區	合計：18 公所：4 進階：5 基本：9
		楠西區 1 個： <b>楠西區公所</b>	

第五組	余嘉榮	<p>楠西區 1 個：楠西區公所</p> <p>玉井區 2 個：玉井區公所、玉井社區</p> <p>大內區 2 個：大內區公所、石子瀨社區</p> <p>南化區 5 個：北寮社區、西埔社區、東和社區、中坑社區、玉山社區</p> <p>左鎮區 2 個：澄山社區、公館社區</p> <p>新化區 5 個：新化區公所、礁坑社區、東榮社區、山腳社區、台南市產業總工會(新化社大)</p>	<p>合計：17</p> <p>公所：4</p> <p>進階：6</p> <p>基本：7</p>
第六組	黃士賓	<p>龍崎區 1 個：龍崎區公所</p> <p>關廟區 3 個：關廟區公所、東勢社區、新關廟社區</p> <p>歸仁區 4 個：歸仁區公所、凱達格蘭文化藝術基金會(南關社大)、新媽廟社區、歸仁社區</p> <p>仁德區 5 個：仁德區公所、和愛社區、中洲社區、新田社區、南臺科大工管資訊系</p> <p>永康區 3 個：復國社區、復興社區、朝陽文化藝術基金會(永康社大)</p>	<p>合計：16</p> <p>公所：4</p> <p>進階：5</p> <p>基本：7</p>
第七組	陳世明	<p>安平區 8 個：安平區公所、國平社區、王城西社區、菩薩社區、海頭社區、建平社區、文朱社區、育平社區</p> <p>南區 7 個：南區區公所、國宅社區、金華社區、新生社區、龍崗國小、文南社區、灣裡萬年文史推廣學會</p>	<p>合計：15</p> <p>公所：2</p> <p>進階：8</p> <p>基本：5</p>
第八組	陳正哲	<p>中西區 6 個：中西區公所、銀同社區、台灣藝術進駐交流協會、五條港發展協會、永福國小、媽祖樓聖母文化發展協會</p> <p>北區 5 個：北區區公所、正覺社區、振興社區、勝安社區、重興社區</p> <p>東區 5 個：東區區公所、虎尾社區、德高社區、新東社區、大福社區</p> <p>安南區 1 個：安南區公所</p>	<p>合計：17</p> <p>公所：4</p> <p>跨域：2</p> <p>進階：3</p> <p>基本：8</p>

備註：計 33 區共 128 社造點，含 100 個社區組織(基本型 51 個、進階型 47 個、跨域型 2 個)及 28 個區公所

# 臺南市社區總體營造政策白皮書

壹、社區營造與城市願景 .....	1
一、理想的社區生活.....	2
二、願景臺南.....	3
三、社區營造你和我.....	3
貳、政策現況與檢討 .....	5
一、從臺灣看臺南.....	6
二、大臺南的社區協力政策.....	6
參、計畫與推動策略 .....	14
文化公民 生活美學.....	15
溫暖社區 全人照顧.....	27
創意綠化 宜居城鄉.....	34
健康友善 幸福臺南.....	41
環保社區 永續家園.....	47
教育深耕 生活實踐.....	56
農村再生 創新農村.....	65
警民合作 治安雙贏.....	71
空地認養 美麗家園.....	80
活化空間 多元學習.....	85
防災自主 團結有力.....	90
親水臺南 山海廊道.....	98
肆、結語：展望未來 .....	108

# 臺南市社區總體營造政策白皮書

## 肆、結語：展望未來

- 一、持續深化行政社造化的工程
- 二、經營**跨區生活圈**引導地域認同擴大
- 三、深耕有助於彰顯城鄉人文歷史的社造主題
- 四、鼓勵企業、社團、宗教團體等民間組織及**青年投入**社造
- 五、積極支持**社區自主規劃、公民參與城市治理**

### 四、鼓勵企業、社團、宗教團體等民間組織及**青年投入**社造

.....

臺南的大專院參與城鄉發展的風氣方興未艾，市政府各局處在執行相關計畫時，將特別注意參與機構的引導，鼓勵更多企業、宗教團體與大專院校投入社造工作。

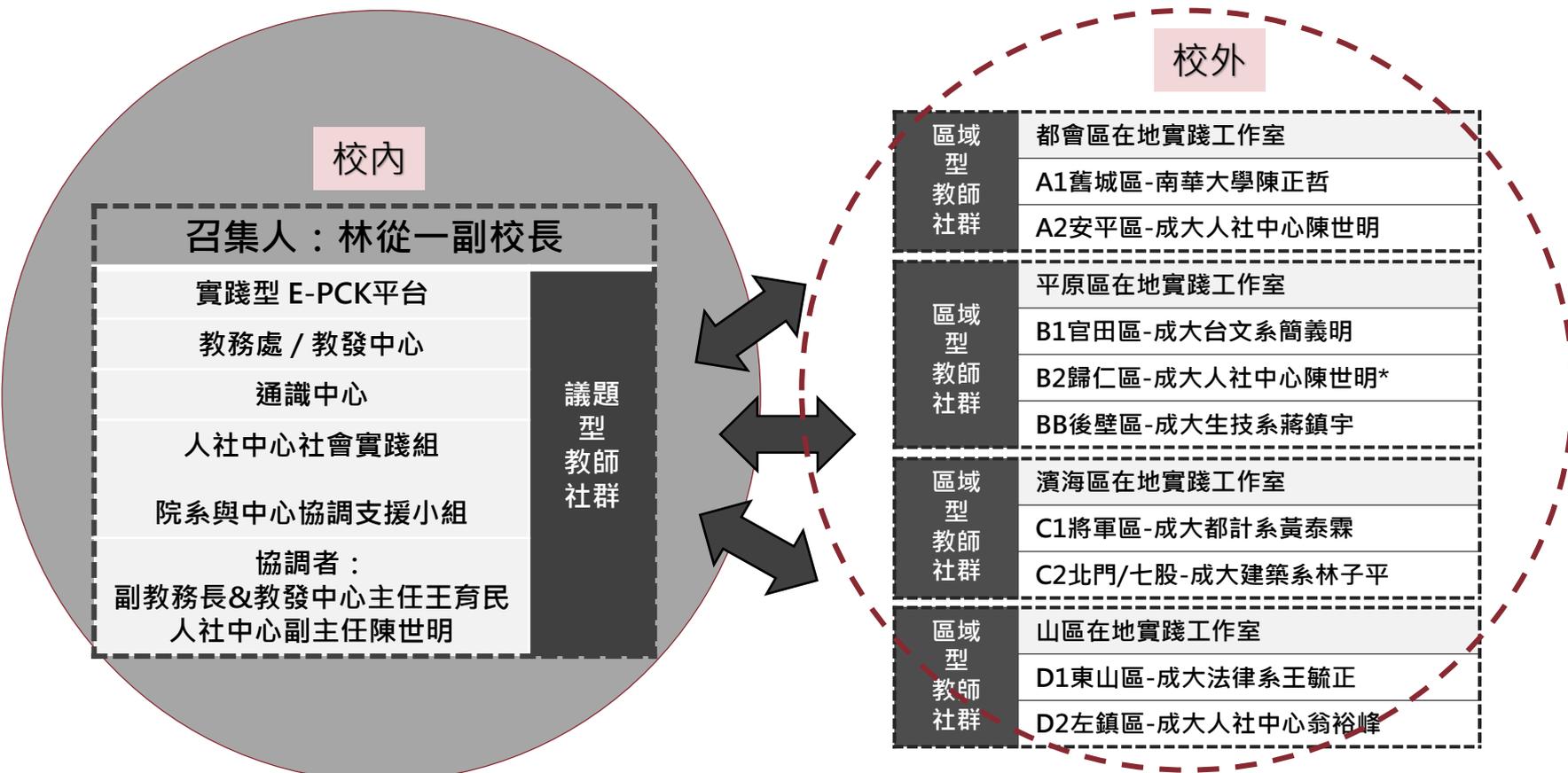
# 成大社會創新型 USR 資源中心的建構與運作



拜會台南市吳宗榮副市長討論USR的推動  
國立成功大學  
National Cheng Kung University  
(2017/12/08)

於台南市政府區長會議簡報USR  
(2018/03/13)

# 成大社會创新型USR資源中心機制架構圖



校內

召集人：林從一副校長

實踐型 E-PCK平台

教務處 / 教發中心

通識中心

人社中心社會實踐組

院系與中心協調支援小組

協調者：

副教務長&教發中心主任王育民  
人社中心副主任陳世明

議題型  
教師社群

校外

區域型 教師社群	都會區在地實踐工作室
	A1舊城區-南華大學陳正哲 A2安平區-成大人社中心陳世明
區域型 教師社群	平原區在地實踐工作室
	B1官田區-成大台文系簡義明 B2歸仁區-成大人社中心陳世明*
	BB後壁區-成大生技系蔣鎮宇
區域型 教師社群	濱海區在地實踐工作室
	C1將軍區-成大都計系黃泰霖 C2北門/七股-成大建築系林子平
區域型 教師社群	山區在地實踐工作室
	D1東山區-成大法律系王毓正 D2左鎮區-成大人社中心翁裕峰

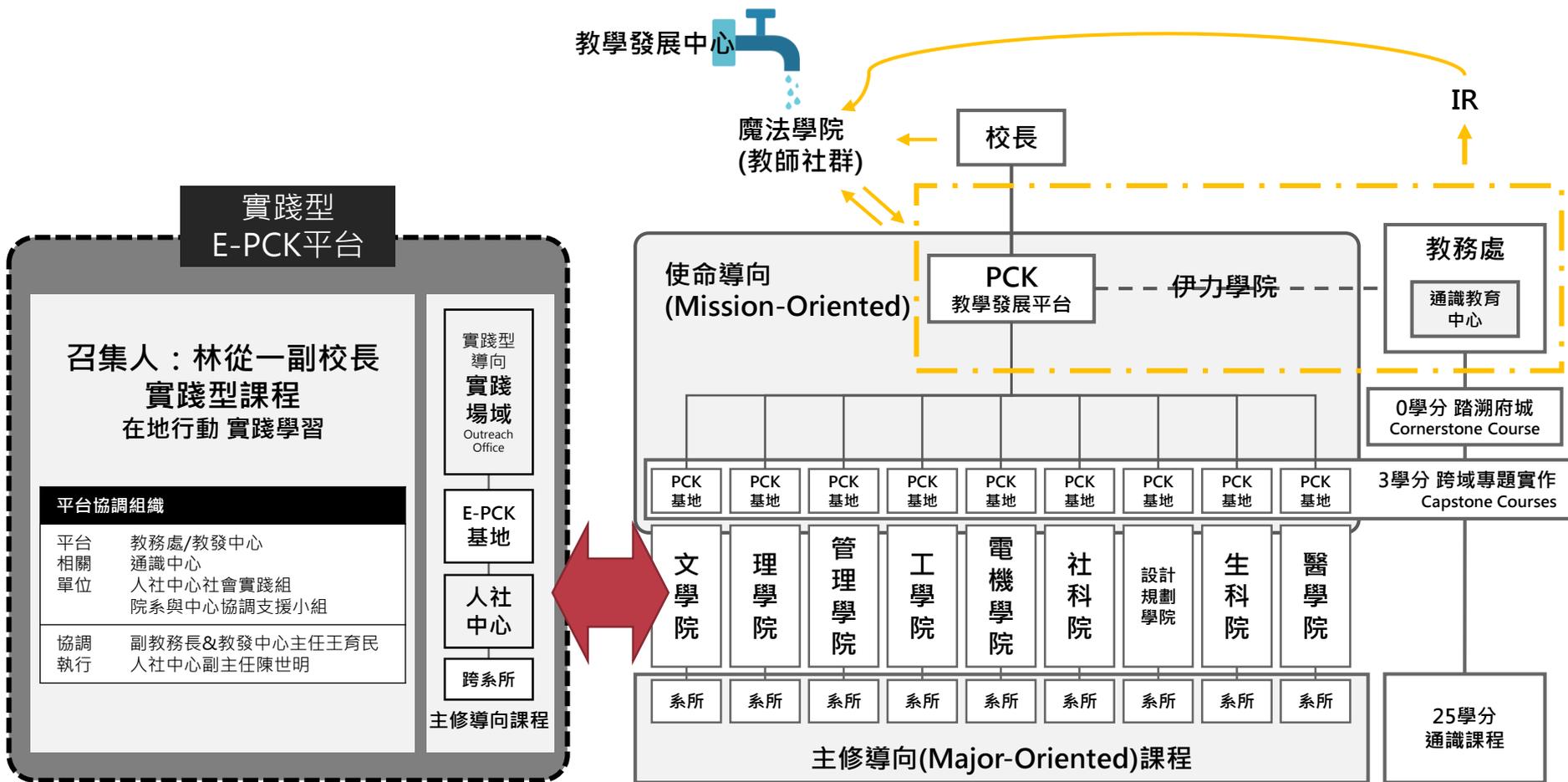
教學:實踐型人才的培育  
研究:實踐型知識的開發

實踐型E-PCK整合平台  
議題型教師社群

在地實踐工作室  
區域型教師社群

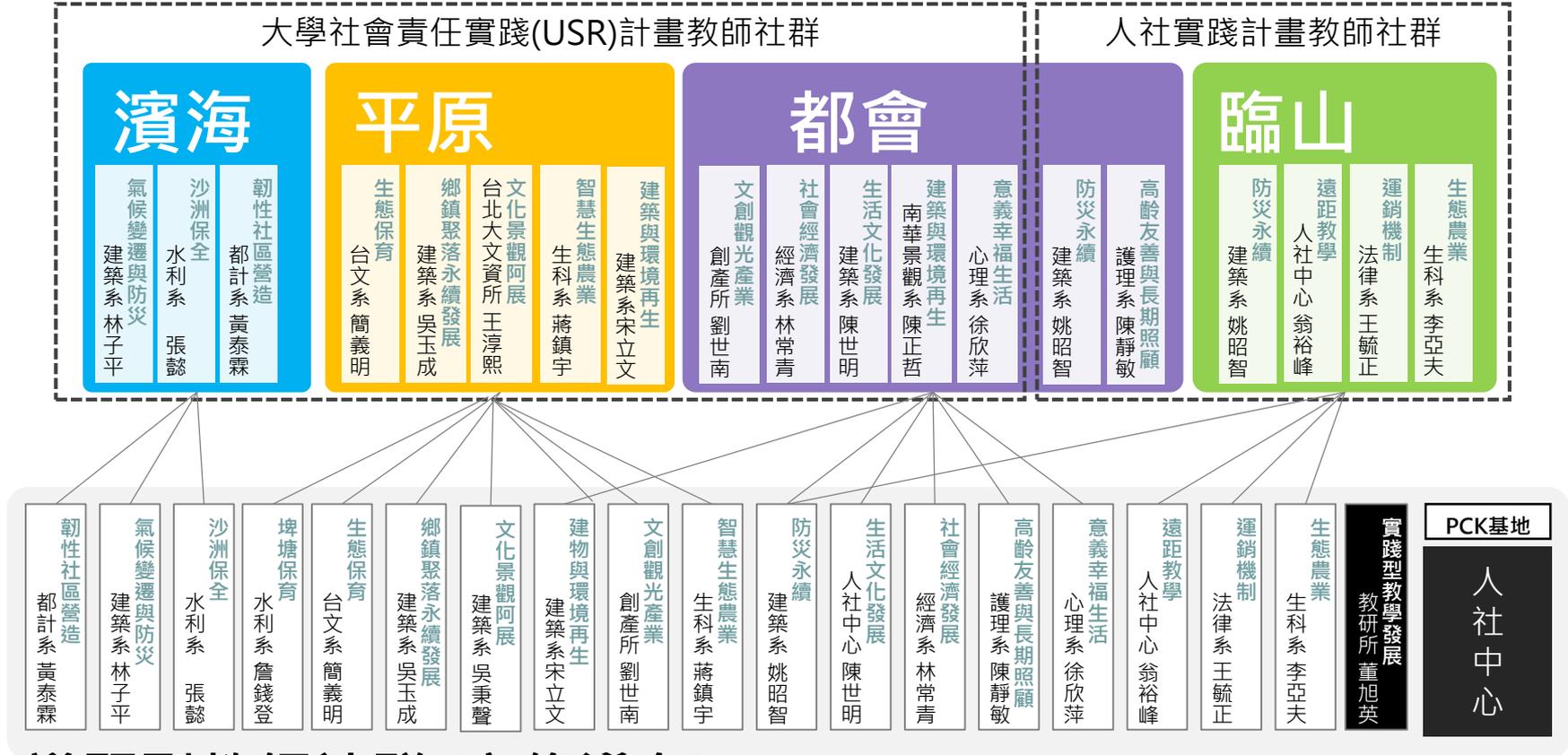
在地運作與  
成果累積活用的機制

# 社會創新型USR資源中心建構構想



# 成大實踐型教學發展教師社群的建構與運作

## 地域型教師社群 (使命導向/在地經營)



## 議題型教師社群 (主修導向)



地方建築與環境再生教師社群平台會議

# 實踐型課程開發:106第二學期開課課程

計畫類別	計畫名稱	場域	程名稱	開課老師	議題	實踐場域
C類	城鄉永續發展	官田	台灣鄉土植物	楊國禎	水圳與濕地生態	官田
		官田	田野調查	鍾秀梅	產業與生命史	官田
		竹田	社區職能治療學	張玲慧	失智與高齡友善活動空間設計	屏東竹田
		竹田	健身促進策略與運動指導專題研究	林麗娟	高齡健康促進指導	屏東竹田
		竹田	精實服務設計應用	洪郁修	醫療照護服務設計	屏東竹田
		歸仁	風險管理特論	黃泰霖	災害風險管理	歸仁區、關廟區
		官田、歸仁 舊城與安平	社區營造理論與實務	陳世明	地區與社區發展計畫	官田、歸仁 舊城與安平
		官田、歸仁	建築與環境設計	張瑪龍、陳世明 辛柏毅	環境規劃	官田、歸仁
B類	科技農業發展	後壁	科技農業*	蔣鎮宇	科技農業*	曾文溪北
		後壁	建築計畫	張珩	環境發展計畫	後壁區
B類	氣候變遷與在地調適行動	濱海	建築環境控制系統二	林子平	濱海環境變遷	北門/將軍/七股
		濱海	都市微氣候與環境計畫	林子平	濱海環境變遷	北門/將軍/七股
		濱海	都市防災	黃泰霖	防災社區	將軍區廣山里、將富里、將貴里



協助屏東縣政府舉辦「竹田健康促進嘉年華」三位成大老師擔任老人活力秀評審。



成大USR團隊與屏東縣府討論合作事宜

成大學生協助竹田居民測量體適能



## 四、具體策略作法

### (一) 建構南臺灣社會創新型USR資源中心

### (二) 永續城鄉營造

1. 高科技園區與地方鄉鎮共構發展計畫－官田區 / 臺南科學園區
2. 生活、產業、環境共生模式發展計畫－安平區、舊城歷史區域



# 永續城鄉營造

社會創新型USR資源中心建構

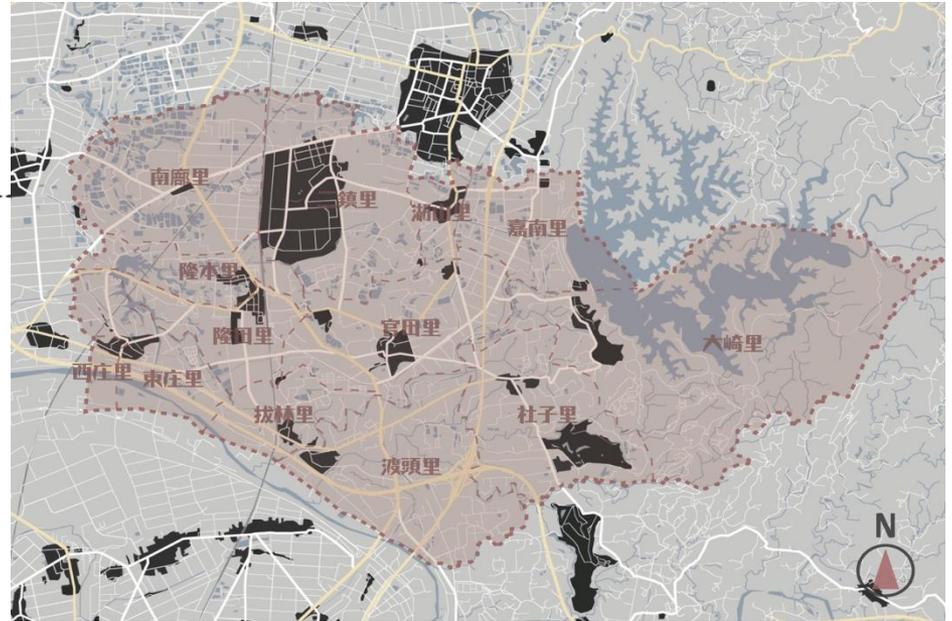
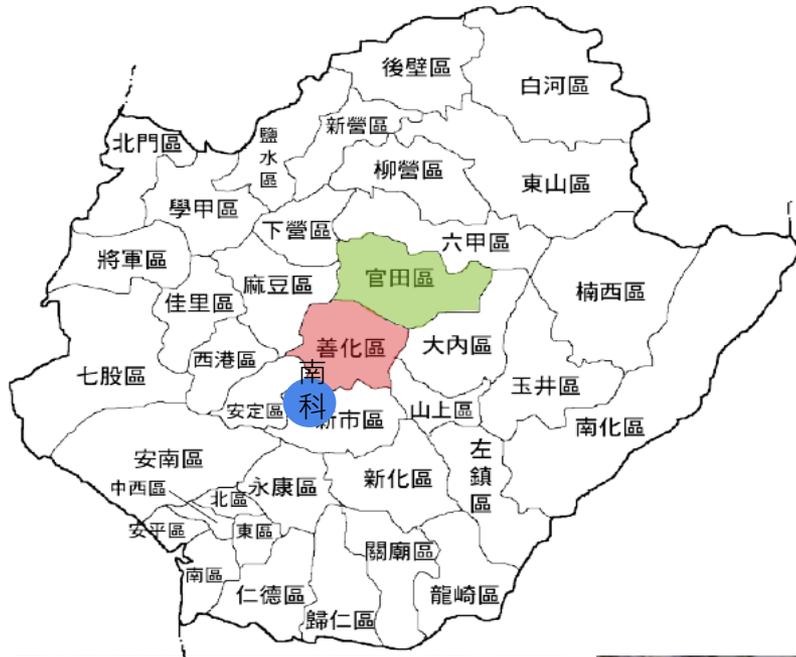
計畫主持人：林從一/ 成大副校長、人文社會科學中心主任

參與教師群：王育民/ 成大副教務長、教育發展中心主任；詹錢登/ 成大總務長、水利系教授  
陳世明/ 成大人文社會科學中心副主任、建築系副教授 簡義明/ 成大台文系副教授  
林弘萍/ 成大化學系教授 林淑惠/ 糖協 辛柏毅/ 成大建築系兼任教師  
吳玉成/ 成大建築系副教授 劉世南/ 成大創產所所長 徐欣萍/ 心理系助理教授  
曾憲嫻/ 成大都市計畫系副教授 陳正哲/ 南華大學景觀系助理教授

# (一)高科技園區與地方鄉鎮共構發展 實踐場域：平原區域--官田區/臺南科學園區



# (一)高科技園區與地方鄉鎮共構發展 實踐場域：平原區域--官田區/臺南科學園區





官田-友善大地參訪



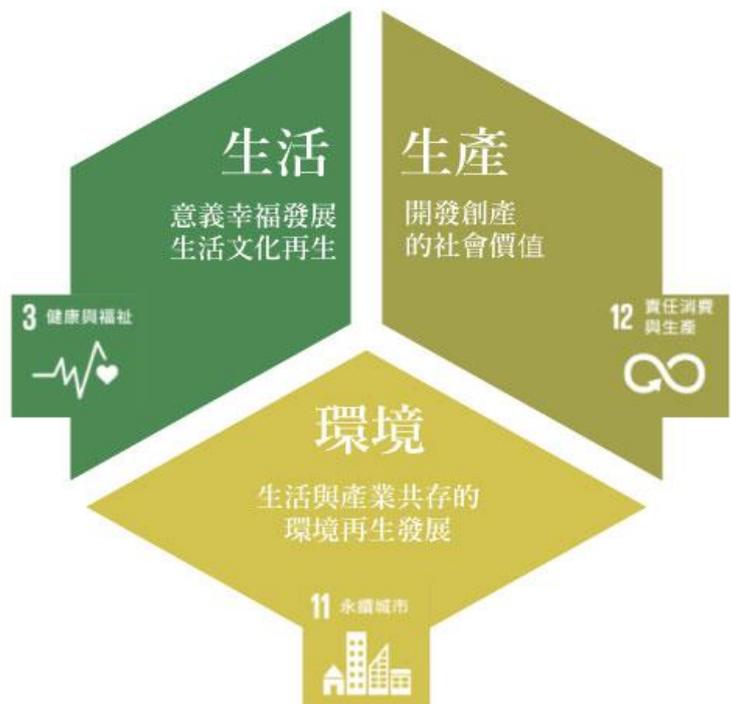
官田國中協力內容討論



USR官田區期初工作討論會議

## (二)生活、產業、環境共生模式發展計畫

實踐場域：都會區域--臺南市安平、舊城歷史區域



議題1.社區營造中的意義幸福  
徐欣萍、鄭淑惠、劉世南、陳世明

## (二)生活、產業、環境共生模式發展計畫

實踐場域：都會區域--臺南市安平、舊城歷史區域



議題2:文創產業的社會價值開發

議題3:相關支持環境營造

曾憲嫻、陳正哲、劉世南、宋立文





創產所所務會議報告



USR-舊城區意義幸福討論



USR-舊城區-文創產業的社會價值開發



# 以微生物科技導入 臺南市大溪北地區的智慧新農業

<http://www.books.com.tw/products/N011104202>

計畫主持人：蔣震宇· 生物科技中心教授兼主任  
協同主持人：江友中· 中山大學生物科學系教授兼主任

計畫成員：

黃浩仁· 國立成功大學熱帶植物 研究所教授兼所長  
王浩文· 國立成功大學生物科技 中心副教授兼組長  
黃兆立· 國立成功大學熱帶植物 研究所助理教授

陳少燕· 國立成功大學生命科學系講師  
王毓正· 國立成功大學法律學系 副教授  
陳嘉之· 國立成功大學生命科學系博士生  
陳祥珠· 國立成功大學生命科學系專案工作人員

# 以生物科技導入活化台南市大溪北農業 多元發展、智慧農業、青年就業

/以微生物科技導入，系統化在地的自然農法，發展區域特色產業，  
提升農業產值

/培訓生科大學及研究生為種子，鏈結在地青農，培育國際接軌以及  
創新創業為目的的人才

/往下紮根，培訓在地高中職的農業種子

/終極目的在追求農業的永續





# 生物科技中心

人才培訓



種子教師



高中職



農民



與產業鏈接



農產

米



沉香



蕈菇



甜瓜



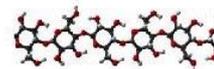
精油



醬油



多醣體



物流文創



# 成大與南市府簽署智慧新農業合作備忘錄





國立成功大學  
National Cheng Kung University



# 調適與連結

南部濱海地區環境變遷下的行動方案

主持人 林子平

核心教師 林子平(建築) 張懿(水利) 黃泰霖(都計)

支援教師 饒見有(測量)

執行團隊 楊馨茹(建築/博士後)、溫敏麒(海事所/碩士)、陳郁璇(都計/碩士)、張瑟芳(建築/碩士)

<https://www.flickr.com/photos/jeffchien1971/22875958679>

# 濱海困境與對策

沿岸沙洲侵蝕

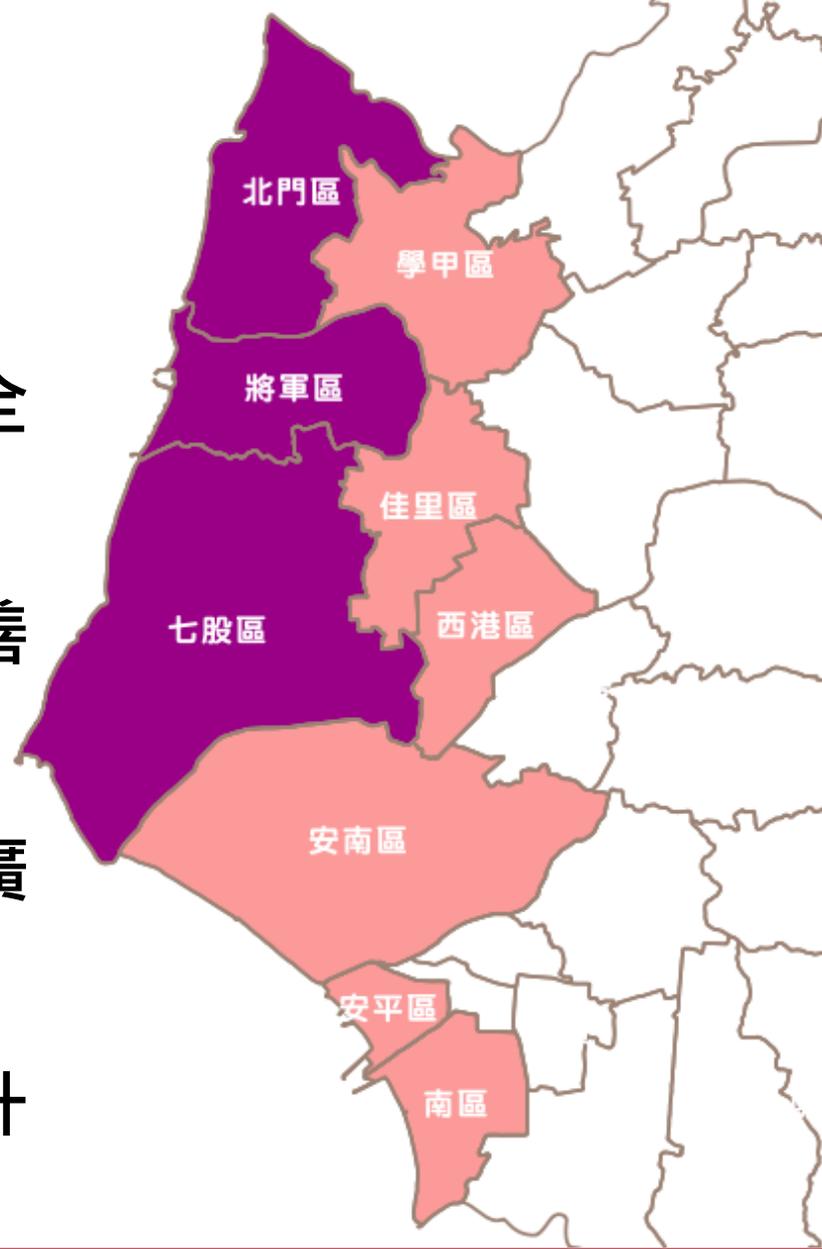
潟湖面積縮小  
養殖面積減少

整體風險失衡

高溫淹水衝擊

## 2. 計劃示範區域

- 議題1:  
減緩海岸突堤效應與沙洲保全
- 議題2:  
社區淹水及高溫化防護與改善
- 議題3:  
牡蠣養殖技術調適與行銷推廣
- 議題4:  
資源盤點對話及社區韌性提升



成功大學C類計畫  
永續城鄉營造-社會創新型 USR 資源中心建構



1931

國立成功大學

成功大學大學社會責任(USR)計畫  
在臺南市的推動構想

簡報完畢  
敬請指教