

國立政治大學
人文創新與社會實踐推動與協調計畫

政大：烏來的樂酷發展計畫

smuru zyaw na Raygako ru qalan na Tayal nway ta lokah Wulay

報告主題：大學制度改革新

報告人：湯京平、王雅萍

2015-07-27



前言

計畫的目的，不但在田野改變社區
也在校園改變師生社群，鼓勵社會實踐—
思考的高度是全校性的，而不是單一計畫的

兩年的時間，帶動多少「制度革新」？

- 正式制度—通過校務會議的提案，行諸文字
— 尚待努力，原因...
- 非正式制度—透過行政裁量，嘗試某些創新作法，
創造實踐風潮
— 成果豐碩，可作為制度化的基礎



推動社會實踐的機制

1. 鼓勵承接社會實踐計畫的協調整合機制
2. 鼓勵教師投入社區的機制
3. 鼓勵學生參與解決社會問題的機制





1. 實踐辦公室 作為 整合機制



1.1 整合機制的行政架構



1.2 整合機制（實踐辦）的成果與挑戰

- **成果：**
 - **施筆獸 (Soobi)**—教育部「數位陪伴」的創新型計畫
 - **轉註、遊、藝**—教育部「知識跨界應用能力培育計畫」
 - **社企聚落培力**—與生態綠合作，幫助社會企業深入瞭解社會問題
- **挑戰：**
 - **體制：**承接計畫的資格
 - **資源與人力：**接計畫的配合款及參與者



2 鼓勵教師實踐的機制

2.1 提供參與平台與資訊

- 合辦新聘教師講習(教師教學成長社群補助計畫)
- 泰雅學通識課程
- 成立「傳統領域暨流域治理」工作坊

2.2 提供教學、研究活動的參與場域

- 官大偉老師的流域調查計畫
- 廣告文玲老師的X書院
- 民族文玲老師的系譜調查
- 王亞維老師的影像紀錄
- 王增勇老師的部落文化照護
- 孫振義老師-生態村實踐計畫



2.3 改變誘因結構

- 減授鐘點：計畫主持人與共同主持人比照政大國科會減免標準(一週半小時)。
- 教師社會服務績效認可：已成功由X書院陳文玲老師開設學習生活圈服務學習課程，未來將與各處室協調由博士後人員開設服務學習課程。
- 基本績效評量的認可，社會貢獻的評分比重容許差異化，得以適當拉高（研議中）



3. 鼓勵學生參與社會實踐的機制

3.1 學生社會實踐培力課程

類別	課程名稱	開課老師/系所
基礎社會關懷與認知/ 調查分析	民族學研究方法	陳文玲(民族系)
	土地資源概論	顏愛靜(地政系)
	現代化與台灣原住民族社會發展 亞太學程	官大偉
	綠色建築與生態社區	孫振義(地政系)
跨域技能 與 創意思考	進階電視製作 - 紀錄片	王亞維(廣告系)
	民族發展專題:原住民生態知識與社區自然資源管理	官大偉(民族系)
	x書院的生活圈的服務學習課程	陳文玲(廣告系)
	田野工作與社區營造	王雅萍(民族系)
	圖像、影像與知識傳播	林玲遠
實作專案/ 田野經營	烏來泰雅族的生態與文化講座通識課程	王雅萍(民族系)
	社會企業經營	蔡瑞煌
	更多	

3.2 書院—住宿學習與理念

- **X書院**：進行教學創新與行動研究計畫，書院學生以專案方式成立編織團隊，以實作方式接觸烏來編織文化。由此發展與烏來農業結合的「菜菜子工作室」等團隊，執行2014新院生招募計畫，並在甄選活動中舉辦編織體驗營。
- **樂酷書院**：以多元文化為主題，發展為原住民服務以及以原民文化為核心的創業之住宿學習活動。（待發展）



3.3 社團與服務學習的發展

- 提供空間
 - 老屋（烏來小政大、Tataq 超政）—愛愛會
 - 小米園—搭魯灣社、民族服務社
- 連結在地人脈
 - 教會、小學
 - 林業館、守護新店溪流流域聯盟
 - 編織工坊、生態旅遊業者及有機農場
- 提供資源
 - 碩博士行動研究論文獎
 - 舉辦政大學生烏來在地參與計畫徵選活動





Mhuway su balay!!

感謝聆聽

