

科技部「人文創新與社會實踐計畫」
第二年期第一季工作會議

預約水沙連的春天：宜居城鎮的轉型與治理

核心目標：建構大學與在地社群的連結與互信，
打造「新的城鎮公民社會」

現階段目標：以桃米、籃城、眉溪為主的議題盤整與行動

計畫主持人：江大樹教授兼教務長

報告人：容邵武副教授兼人社中心執行長

簡報日期：2014.10.15；地點：新北市烏來區



簡報大綱

壹、第二年計畫規劃

貳、第二年執行計畫：桃米

參、第二年計畫執行：籃城

肆、第二年計畫執行：眉溪

伍、第二年計畫執行：研究支援

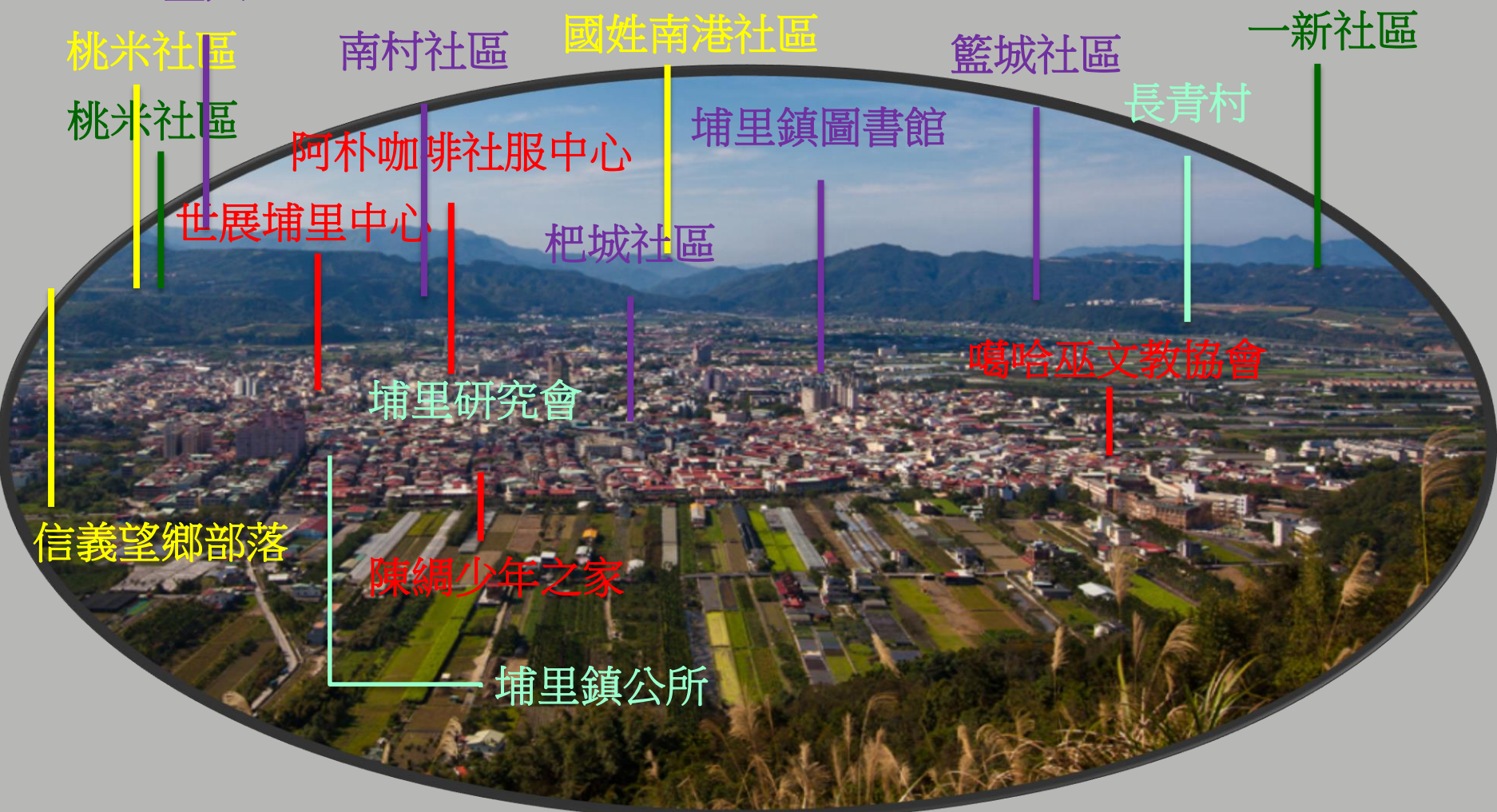


壹、第二年的計畫規劃

- 一、從第一年「多點多議題的行動及動能檢視」，進入第二年「三點三主軸的盤點與行動整合」。
- 二、桃米：生態環境為主，深化桃米社造，擴散桃米經驗
籃城：社會福利為主，發展多元照顧，了解在地社區
眉溪：文化再現為主，復振族群文化，培力部落產業
- 三、團隊參與的彈性：現階段無法聚焦於三點三軸線的老師，
支持其延續第一年的行動規劃，並主動協助銜接三據點。



第一年「多點多議題的行動及動能檢視」





第二年「三點三主軸的盤點與行動整合」

桃米社區：公行、觀光、土木、經濟、人類學

- 中心辦公室：江大樹、張力亞、蕭立好
- 曾喜鵬老師團隊
- 蔡勇斌與陳谷汎老師團隊
- 葉家瑜老師團隊
- 陳皆儒老師團隊
- 廖嘉展諮詢顧問

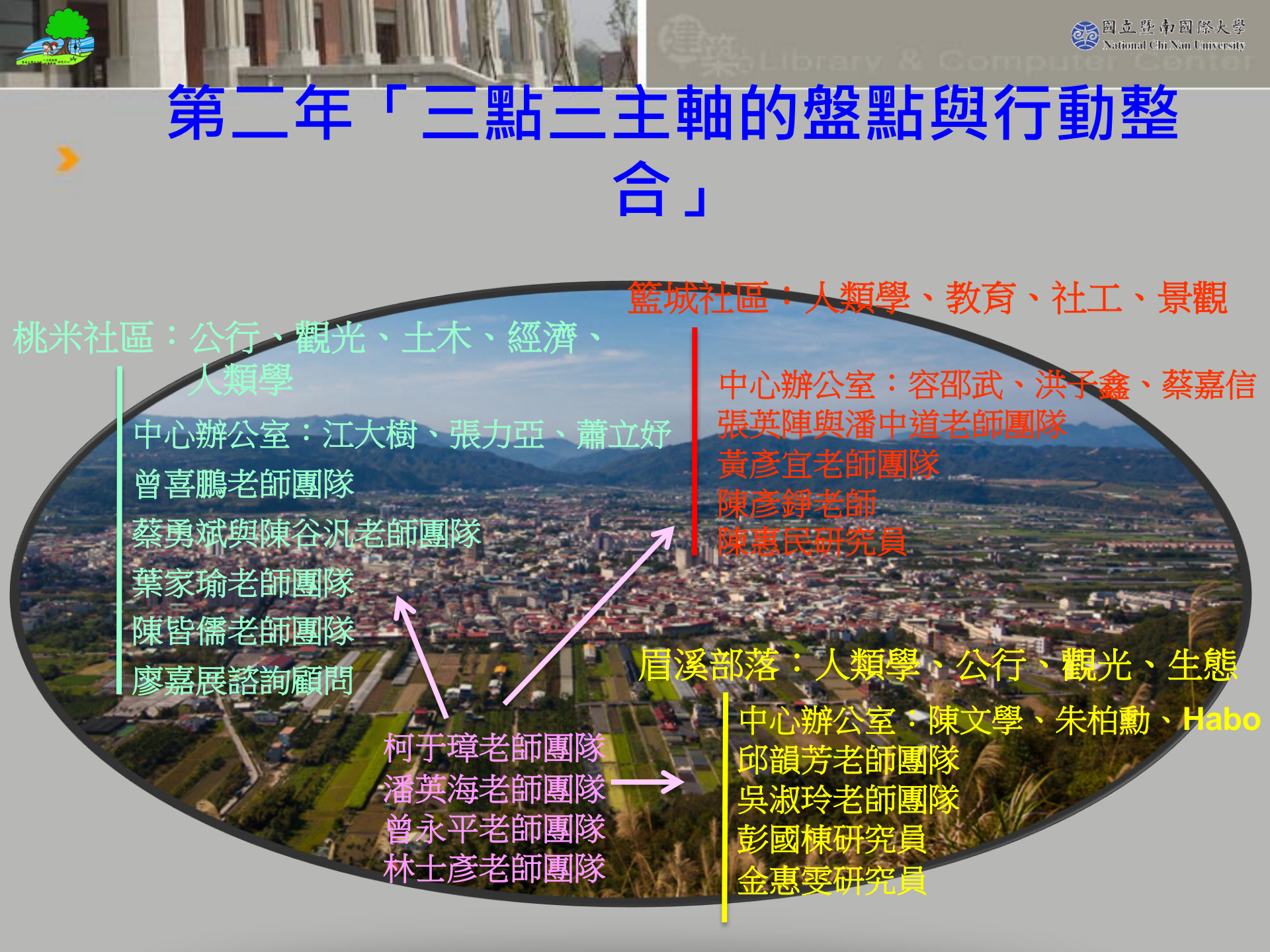
籃城社區：人類學、教育、社工、景觀

- 中心辦公室：容邵武、洪子鑫、蔡嘉信
- 張英陣與潘中道老師團隊
- 黃彥宜老師團隊
- 陳彥錚老師
- 陳惠民研究員

眉溪部落：人類學、公行、觀光、生態

- 柯于璋老師團隊
- 潘英海老師團隊
- 曾永平老師團隊
- 林士彥老師團隊

- 中心辦公室：陳文學、朱柏勳、Habo
- 邱韻芳老師團隊
- 吳淑玲老師團隊
- 彭國棟研究員
- 金惠雯研究員



貳、第二年執行計畫：桃米

內部組織陪伴與外部經驗擴散

經驗的擴散

從
1
個
社
區
到
1
8
個
鄰
里
社
區

- 1、桃米社區組織陪伴（社區治理學習講堂）
- 2、創新議題設計（遠足便當、水質調查知識培力）

埔里鎮鄰里街區環境清潔營造與標竿團隊選拔計畫
：『課程與實作』（個別鄰里社區輔導、社群共學機制設計）



一、桃米內部組織陪伴

- ▶ 行動一：社區治理學習講堂：兩個月一次。
- ▶ 行動二：扮演社區內不同組織的對話平台。
- ▶ 行動三：社區活動的共同策劃（ex.休區評鑑）。



經濟系葉家瑜老師團隊分享「社區共有財概念」。討論桃米生態社區的公民治理制度。

桃米跨團隊會議，行動研究共識會議

二、桃米內部議題創新

行動一：創新遊程設計-桃米遠足（曾喜鵬老師團隊）



討論桃米遠足便當的概念、菜色、擺飾、包裝等（草本生活家、造紙龍、黑豆園、休閒農業區推展協會）



桃米野餐
意象及用品擺飾之
測試修正



桃米遠足便當菜色、擺盤、包裝、試菜工作坊

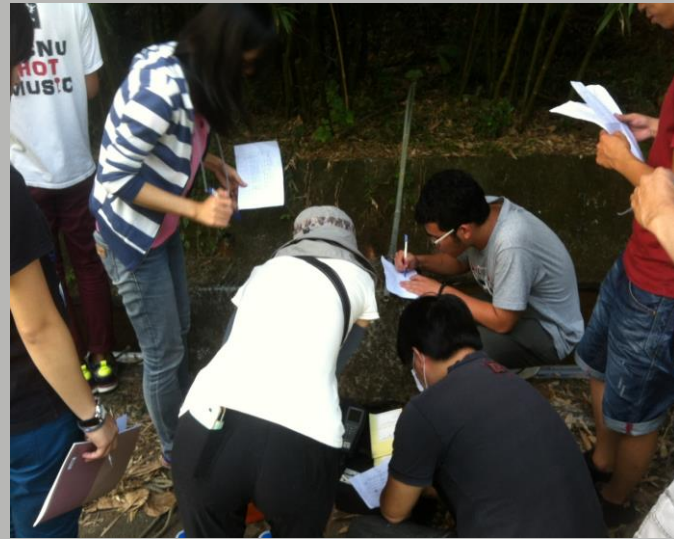


二、桃米內部議題創新

行動二：水質監測與社區教育（蔡勇斌與陳谷汎老師團隊）



桃米社區居民親自參與桃米坑溪與其
餘支流的現場實地採樣，與暨大學生
一起動手採集水樣並進行數據分析。
參與之居民也就他們對於桃米的認
識，為同學們進行簡單的解說。



桃米社區居民於桃米坑溪支流－四股坑溪進
行現場實地採樣。參與之居民也表示，親自
了解之後才發現，原來數據也可以很親民，
並非想像中困難。

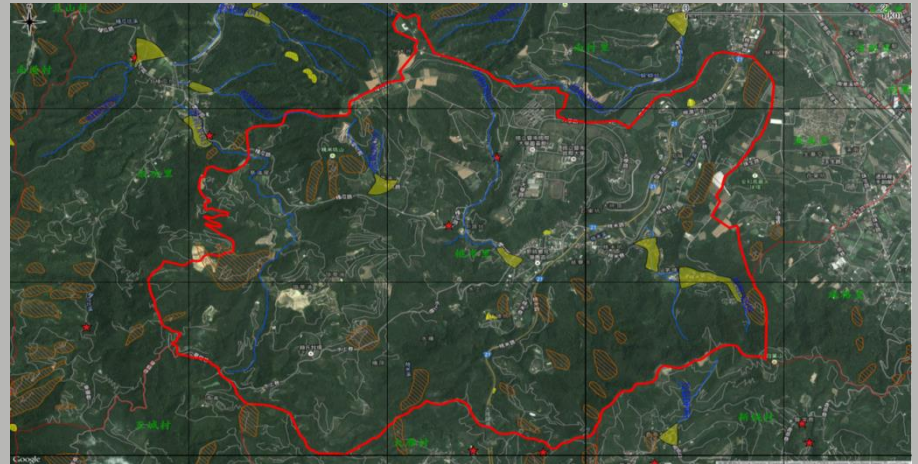


二、桃米內部議題創新

行動三：桃米社區災害防救能力調查及防災圖資建置 (陳皆儒老師團隊)

執行構想

- 一. 人文、環境、災害及社會經濟等基本資料蒐集。(進行中)
- 二. 災害潛勢區位及歷史災情之調查分析。
 1. 口述歷史。
 2. 點位調查(弱勢族群、旅遊景點、民宿...)
- 三. 防災能力評估指標之探討
 1. 指標回顧與研選
 2. 透過AHP進行權重分級之探討
- 四. 社區防災知能問卷調查及結果分析
- 五. 災害潛感區位與生態點、旅遊點、解說點、水質監測點等關聯性分析
- 六. 防災相關圖資之建置。





▶ 預期成果

- 一. 建立學生與社區連結與互動，使其更了解社區在地文化、資源、特色。
- 二. 提供社區防災重點區位，利於趨避風險。
- 三. 分析社區災害防救能力，俾期提升社區災害管理能力。
- 四. 深植社區防災觀念，降低災害損失。

三、桃米-外部經驗擴散

埔里鎮鄰里街區環境清潔營造與標竿團隊選拔計畫
18度C巧克力工坊，企業捐贈（2014年2月-12月）



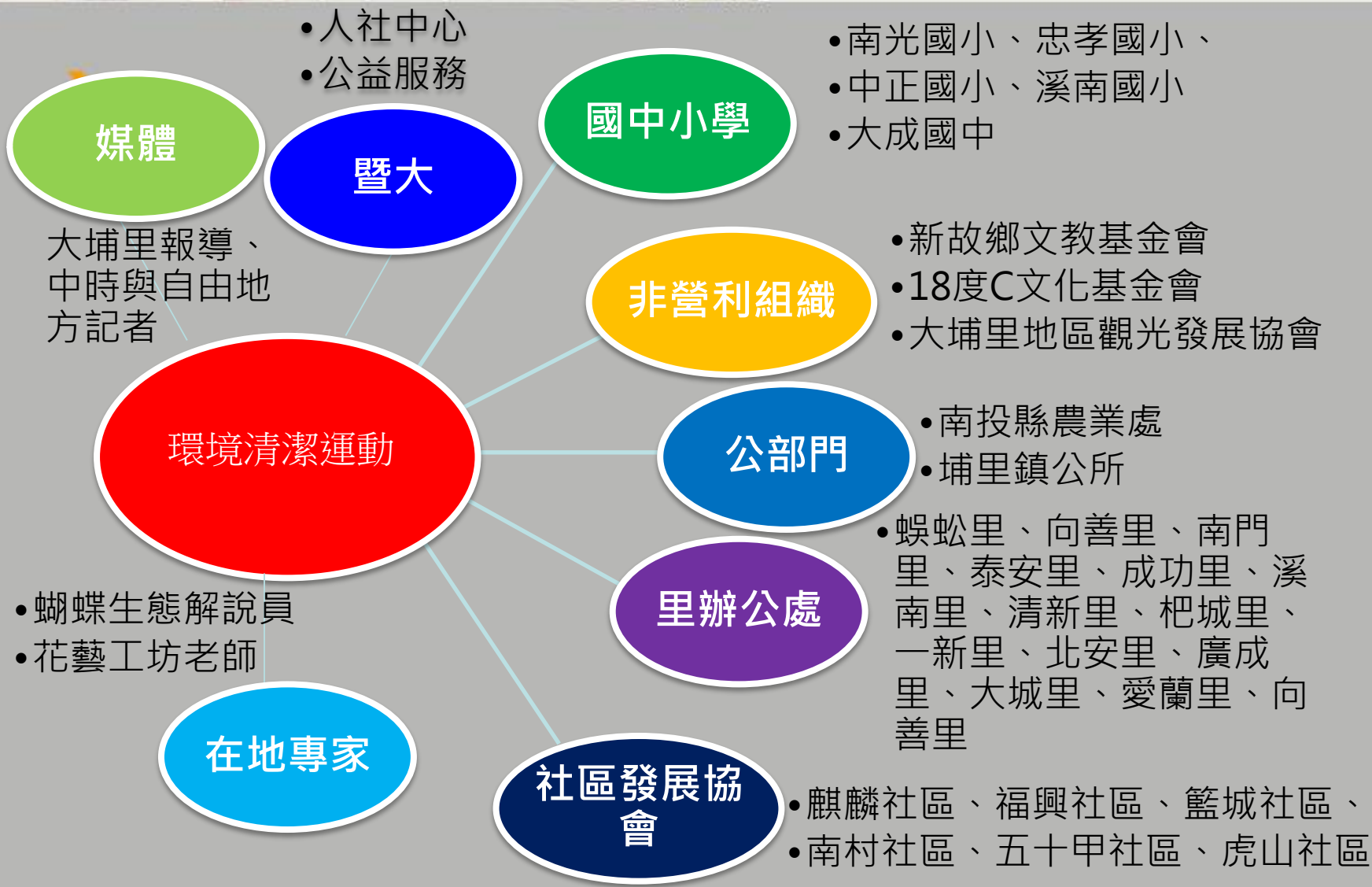
- 1、單點社區陪伴
- 2、社群共學機制設計
- 3、駐點公所輔導

鄰里街區環境清潔營造培力計畫

鄰里街區環境清潔標竿團隊選拔活動計畫

鄰里街區環境清潔短片製作甄選計畫

埔里鎮國中小校園參與環境清潔活動計畫



街道認養、蝴蝶棲地營造、空地美化三類計畫，共26個行動方案

社群共學機制設計：棲地營造**知識與技能學習**工作坊



2014.7.9，11個鄰里、社區，共65人次參與（里長、社區志工、專業解說員、大學生）。



鬼湖植蜜源食草 盼瑪璘窟彩蝶翩飛 | 暨南大學 | 埔里 | 大紀元

www.epochtimes.com

位於南投縣埔里鎮向善里的瑪璘窟，碧綠的潭水，圍繞著如巨人側臥的山勢，在當地流傳許多神祕的傳說。暨南大學水沙連人社中心為推動埔里環境清潔營造，21...

社群共學機制設計：棲地營造換工工作坊

暨大、鄰里社區組織、專業解說員、企業贊助、政府資源提供



埔里昔日廢香菇寮 重整除草再現蝶影 | 中彰投 | 地方新聞 | 聯合新聞網

forum.udn.com

埔里鎮麒麟社區前方空地曾是荒廢的香菇寮，也連帶孳生蟲蟲蚊蚋。當地居民、暨南大學師生及新故鄉文教基金會最近將這塊空地除草，並種植蝴蝶食草蜜源苗木，盼隨著一隻隻蝴蝶的來訪，再現自然美景。

用共同活動，擾動城鎮內部關心環境清潔問題的社群行動---我愛埔里，世界清潔日
鎮公所、公共社團、在地企業、鄰里社區、大學（公益服務）。

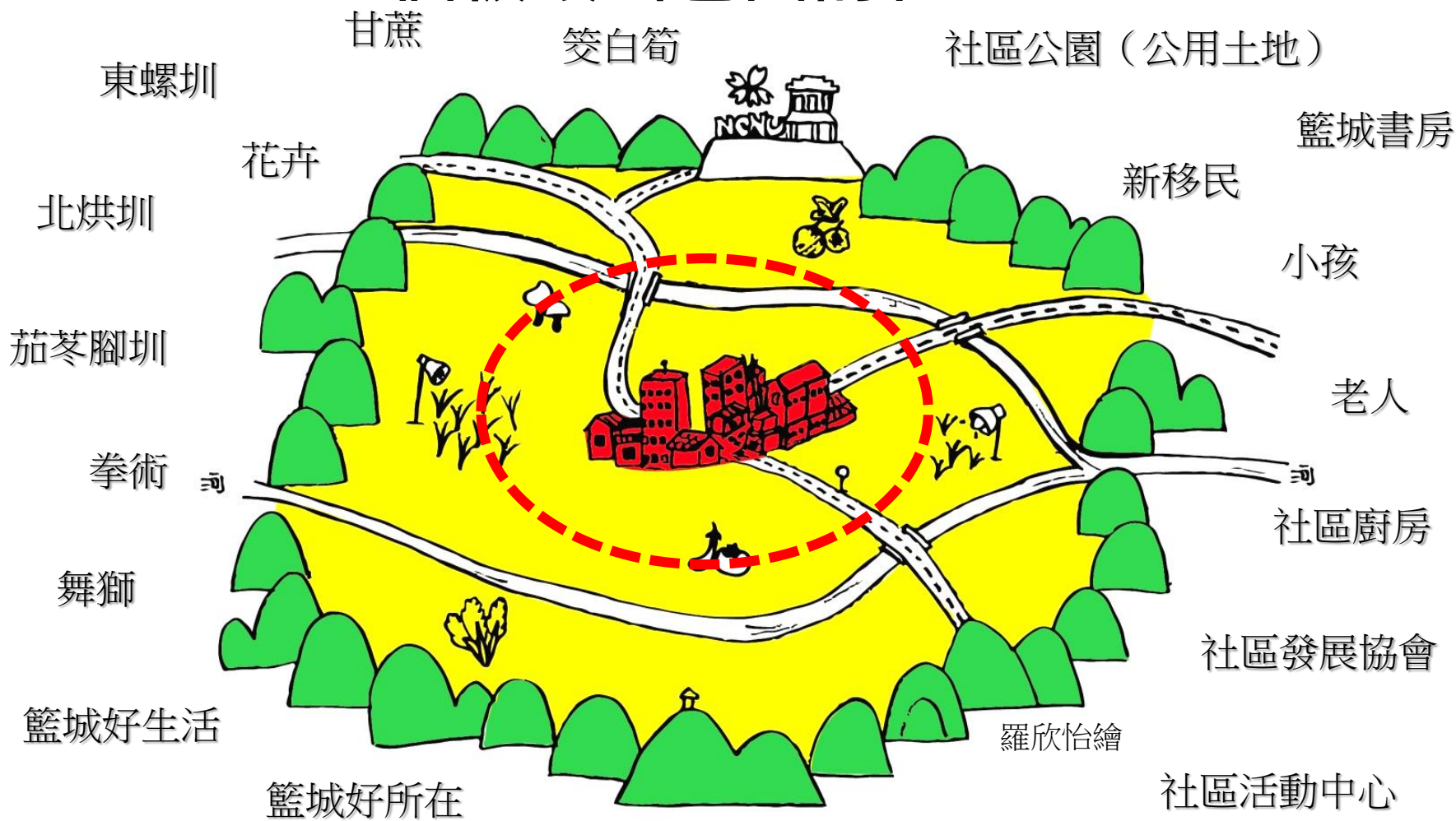
預約明年，持續蹲點深耕



參、第二年計畫執行：籃城

籃城

一個被環山包圍的社區



▶ 社區目前執行的計畫 (2014)

農村再生計畫

衛服部旗艦計畫

弘道老人重陽節活動

建立社區關懷據點計畫

埔里鎮公所節能減碳計畫

南投縣文化局社造點計畫

鄰里街區環境清潔標竿計畫

衛生局菸酒檳榔防制補助計畫

社區著重面向

老人關懷

民俗技藝的傳承

甘蔗產業振興

代間教育

暨大人社計畫
嘗試著力議題

社區經濟 (主軸)

在地老化(配合社區實作)

在地尊嚴老化。樂活。學習。



老人廚房。讓我們一起慢慢老。



動動手。動動腦。

中世代人口忙著養家活口
隔代教養很自然產生



每一個社區的共相

我們都是這樣長大的

▶ 藍城社區跨文化代間學習



阿嬤，我來自緬甸



社區學習的驚心發現 謝廠長傳授手工拓印 同學說，這裡有紙廠歐？@



從阿朴咖啡連結籃城：黃彥宜老師團隊

阿朴新移民團體活動將與籃城社區進行連結，包括邀請籃城及鄰近社區新移民加入阿朴的支持團體和劇場培訓、戲劇宣導、婦女生命故事書寫、懷念的故鄉味創意烤pizza活動等。



連結在地工作坊 - 芽檬文化工作室，
邀請講師教授編制手機袋技巧。



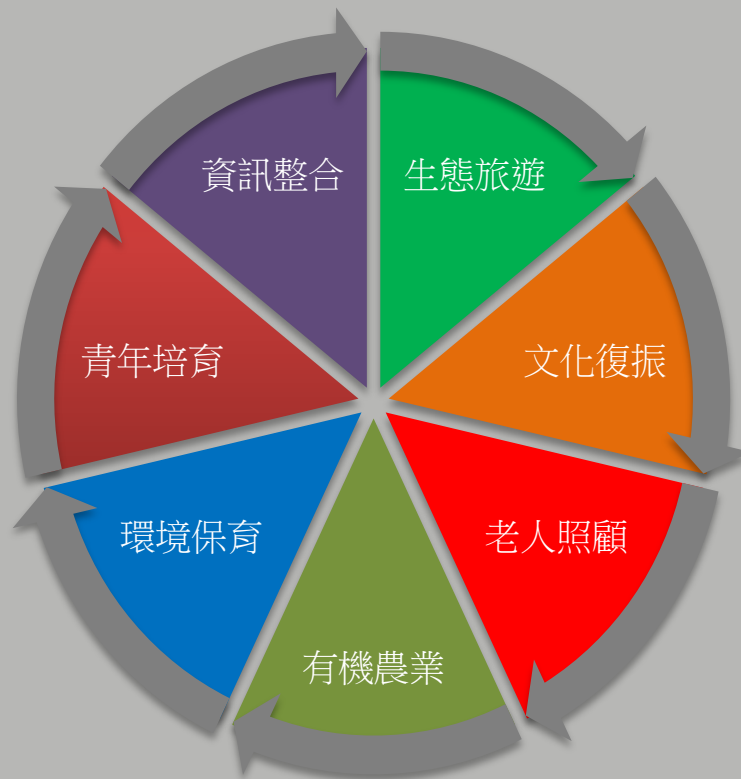
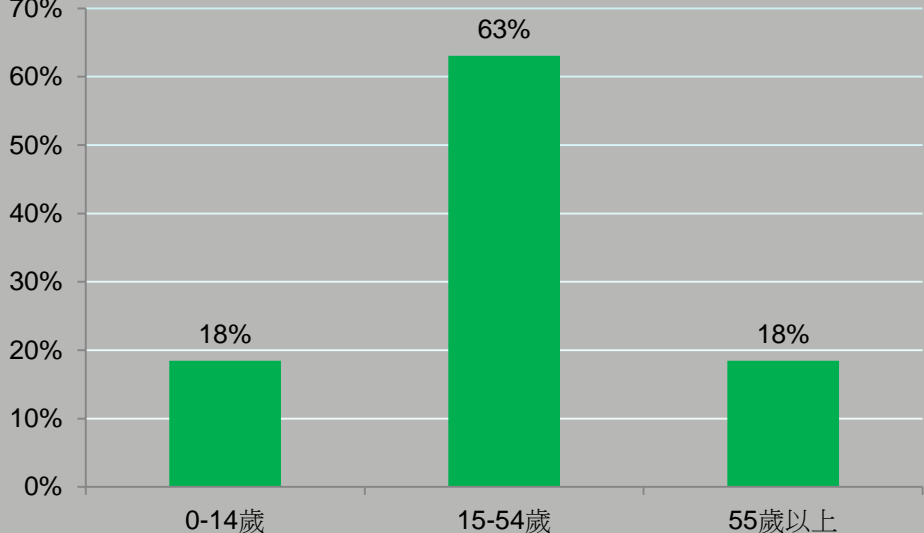
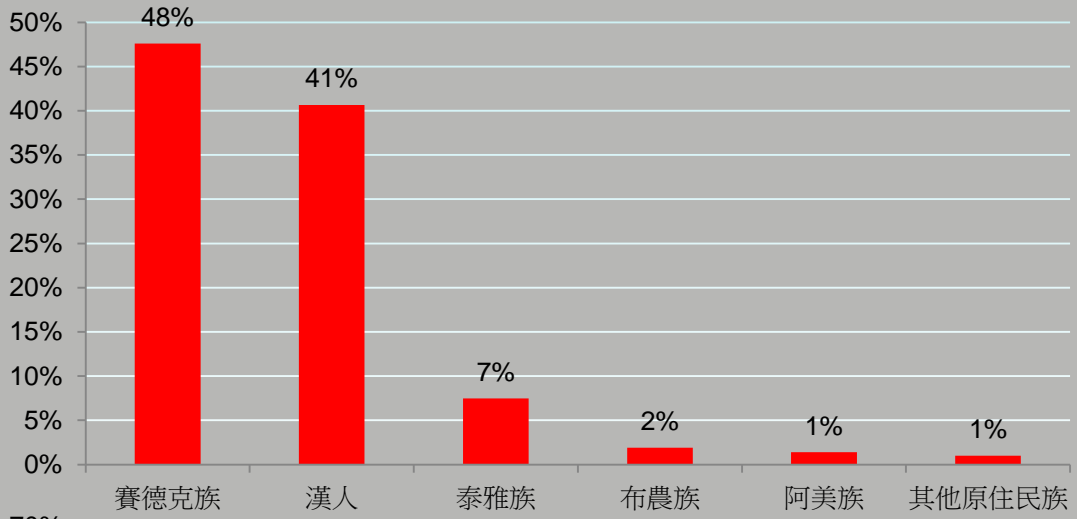
新移民表示：「每次來到這裡（阿朴），我的心情就像這朵花一樣漂亮。」



肆、第二年計畫執行：眉溪

三、眉溪部落：戶數453戶，總人口1,523人，原住民904人

1. 建立關係、了解現況與盤點議題





2. 人社團隊小旅行、暨大新生小旅行，觸發暨大師生關注眉溪





3. 賽德克口簧琴紀錄片：讓暨大原民學生認識口簧琴文化內涵



賽德克
竹語 紀錄片放映會

10月8日 14:00-16:00 地點：教育學院A100小型劇場

導演 姜俊偉 (第六屆原住民族村藝術家)
特別來賓 高元生 (泰雅音樂工作者)

歡迎全校有興趣的師生一同前往參與

現場演奏口簧琴、互動體驗時間

指導單位/ 原住民族委員會
主辦單位/ 原住民族委員會
國立暨南國際大學 原住民族文化教育暨生計發展中心
協辦單位/ 人文學院水沙連人文創新與社會實踐研究中心
經費來源/ 原住民族委員會
承辦單位/ 原住民族委員會



4. 部落閒置空間盤點，尋找暨大據點



南豐社區活動中心



原夢民宿



社區發展協會辦公室



社區發展協會辦公室二樓

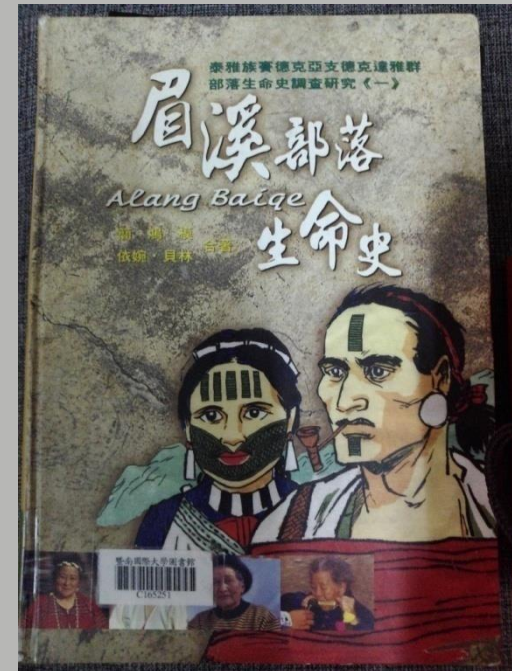


5. 現階段參與之議題—

傳統聚落、老照片、家族史：

(1) 團隊：邱韻芳、陳文學、王嘉勳、依婉貝林

(2) 目的：透過參與及調查，與部落共同復振傳統文化、
重建內部關係





5. 現階段參與之議題一

眉溪部落遊程檢討與導覽腳本蒐集：

- (1) 團隊：吳淑玲、邱韻芳、彭國棟、陳文學、金惠雯、王嘉勳、吳克信、羅清雄、白秀萍、曾子郡、范心怡
- (2) 目的：實地參與導覽，與部落共同檢視目前遊程設計、成本結構、導覽腳本，並嘗試結合其他在地特色產業。





蝴蝶圖卡發想



眉溪導覽遊程檢討



南山溪生態解說



眉溪閒置空間討論



陳東升老師與樂勒蔓討論眉溪蝴蝶生態



埔里報導何其慧老師、暨大謝如珍老師



容邵武執行長與朱柏勳副執行長
了解眉溪傳統屋

伍、第二年計畫執行：研究支援

研究支援

命題：從生態社區到生態城鎮的指標建構

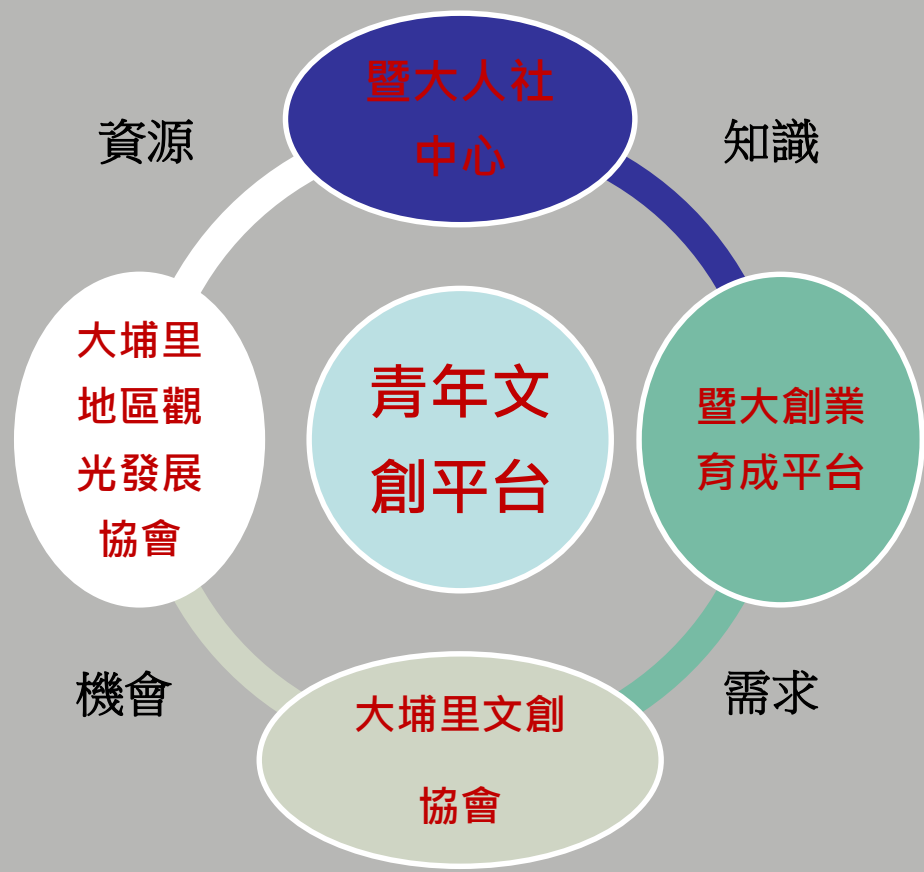
柯于璋老師：生態城鎮指標建構

1. 第一年（專業化）：透過文獻蒐集、兩回合專家德菲法問卷，已建立生態城市指標初稿。

2. 第二年（在地化）：生態組內專家座談、在地公民團體或非營利組織之專家座談

3. 第三年（民主化）：以審議式民主方式，進行指標的討論。

校內資源整合，協助青年發展



曾永平老師團隊：青年文創平台



簡報完畢，謝謝聆聽！