

# 敬。天地

## 布袋的地方學與社會實踐

報告人 | 陳明聰教授計畫執行長  
林依陵博士後研究員

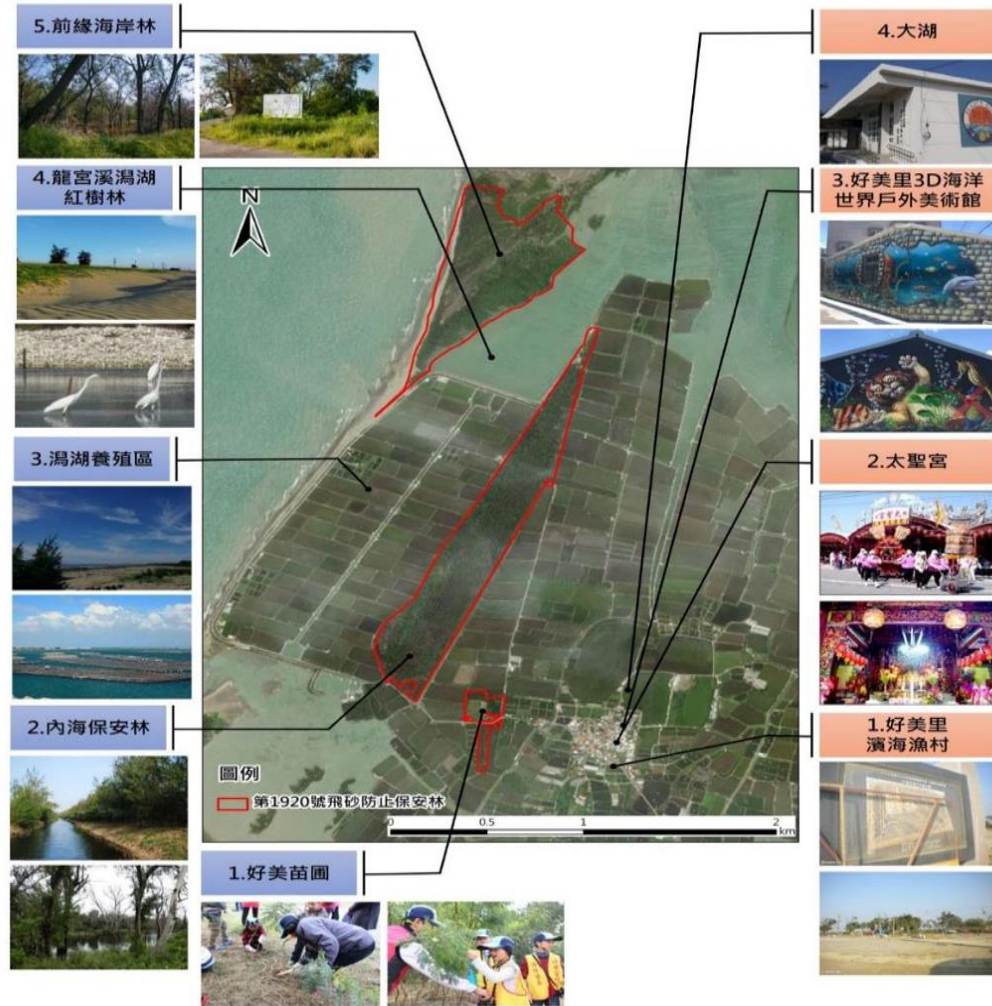


# Outline

---



- 場域介紹
- 共創地方感: 如何培養團隊的地方感?
- 共生下的矛盾: 如何理解地方生活知識與區域發展之間的矛盾?
- 實踐共好: 如何結合大學專業知識來建構地方學、形塑相關理論?



# 共創。地方感

如何培養團隊的地方感？

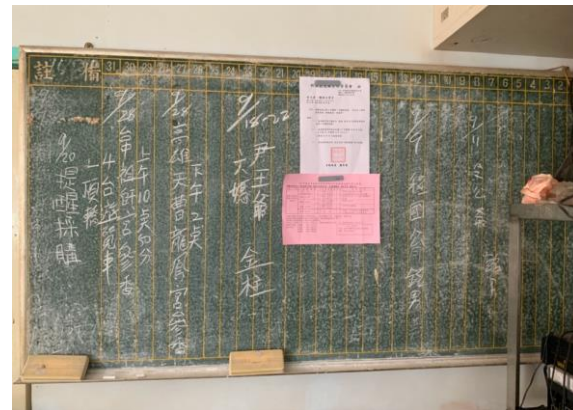
# 儀式: 與地方的約定

- 挖掘: 年復一年出現的活動
- 群體參與節日共創: 透過參與打造連結 (拜會主委、準備供品、焚香敬告神明)
- 宣告: 將團隊心態落地、意念動起來

俗美寮 祭典活動時間表

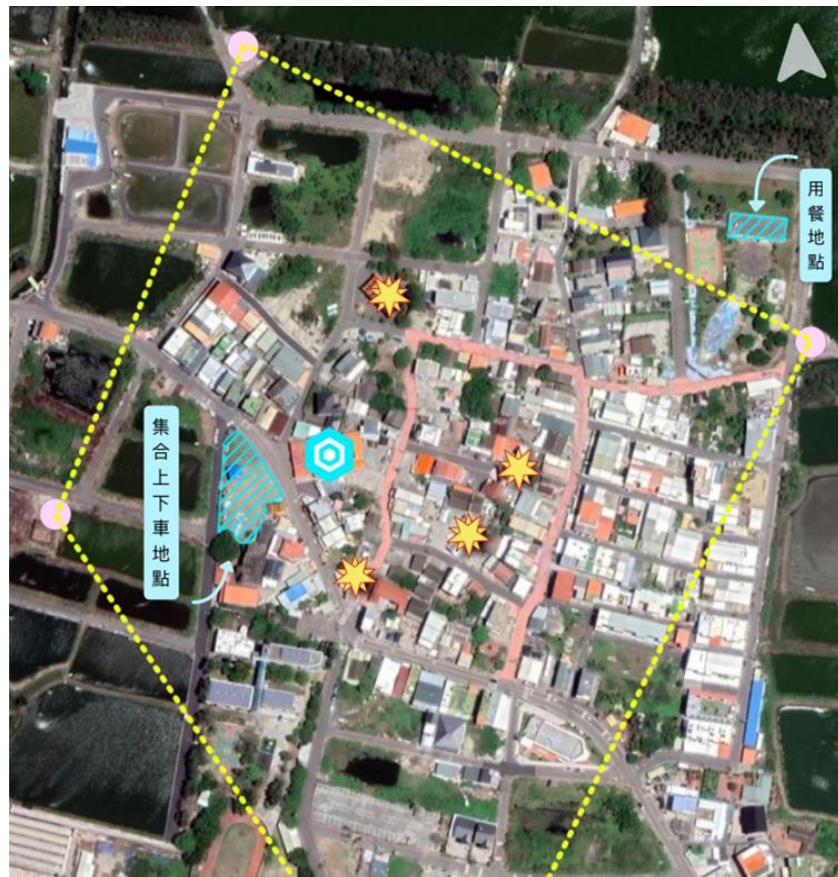
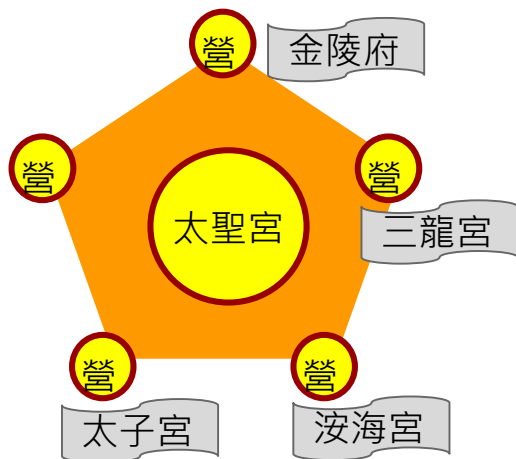
類別	地點/時間	備註
大寮區	媽祖聖誕: 農曆二月二十二日	三月二十二日 起連續活動 三月四日為補遛
	九龍二公: 農曆正月十四日 (五月四日)	
	孝南半邊: 農曆正月二十八日	
	五南半邊	
	孝南半邊 (大七): 農曆四月二十六日	
	北港半邊 (二七): 農曆四月二十八日	
	媽南半邊 (三三): 農曆四月三十日	
	南港半邊 (四四): 農曆五月二日	
	南港半邊 (五五): 農曆五月四日	
	莊北港: 農曆五月十六日	
太子爺: 農曆九月初九		
安海區	王爺聖誕: 農曆三月十九日	
	陳王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
	謝王爺: 農曆三月十八日	
二寮區	區南半邊: 農曆八月初八	
	區南半邊: 農曆八月初八	
	區南半邊: 農曆八月初八	
	區南半邊: 農曆八月初八	
	區南半邊: 農曆八月初八	
	區南半邊: 農曆八月初八	
	區南半邊: 農曆八月初八	
庄後所	觀音佛祖: 農曆二月十九日	
	觀音佛祖: 農曆八月十八日	
	觀音佛祖: 農曆八月十八日	
	觀音佛祖: 農曆八月十八日	
	觀音佛祖: 農曆八月十八日	
	觀音佛祖: 農曆八月十八日	
	觀音佛祖: 農曆八月十八日	

中元普渡: 農曆七月十五日  
大寮祭: 農曆六月十五日

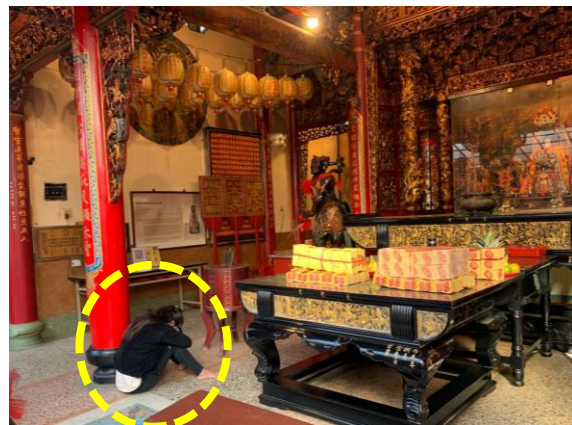


# 採集場所精神

- 經常性的接觸地方，訪問地方耆老當地故事、了解文化脈絡
  - 地方邊界. 守護神靈
  - 由地方認識世界
- 地名→地方 (遠得要命的漁村→我們好美)

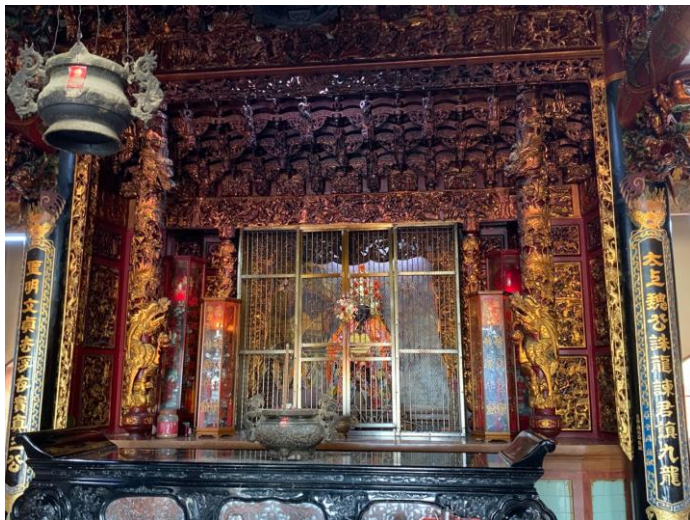


- 與居民共同記錄歷史記憶、核對地圖與菲立辛根碉堡遺址
- 神明管的事: 認祖.受禁.問事.喪葬帶路看福地.選舉加持.



# 與神同行

- 香客進香. 過爐.
- 在村里繞行





# 採集場所精神

- 社區生活機能車 (點心車. 五金車. 眼鏡車. 麵包車. 家電維修車)
- 大於純買賣關係: 老闆廣播. 居民佇遮開講
- 廟口的移動百貨
- 公共空間與日常聲音



書車



菜車



卡拉OK福利車



魚車



薑車



醫療車



衛生紙車



牛奶車

## 廟裡的廣播



# 一起海味生活DNA

從食材準備、烹調、共食過程中，找到孕育當地人生長和生命的核心



# 生產文蛤時刻

注水



採收



採收機與篩選工



翻土整地



挖溝渠



曬池



- 人與生產工具的距離
- 篩選機老闆. 篩選機維修/護者. 塭主. 收成工. 篩選工.



# 創造有溫度的連結

- **家鄉故事**：一人一故事，透過大學生陪伴與訓練小學生國文書寫和演說技巧，將自己的故事說出來、並改寫成劇場腳本
- **劇場**：每週三下午由嘉義木劇團帶領好美國小的孩子們進行戲劇活動



# 創造有溫度的連結

- 每週與高齡與成人者一起運動 (彈力環、彈力帶、彈力球、彈力繩、體智能板yoyo、地板動作、桌遊)
- 不同世代間的互動交流，以及預防及延緩失智；在共學過程中，引動更多相互連結機會





心理健康檢測，瞭解長者之心理健康狀況



成員回想自己的原生家庭，講到父親離開紅了眼眶



阿美說我12歲才去上小學，忍不住笑開懷



阿福說我50年沒畫畫了，禪繞畫真有趣



心情青紅燈，要讓自己心情天天亮綠燈囉



活動後的保密協定，讓大家可以安心的在這裡說自己的故事



長輩靜心描繪的禪繞畫作品



團體結束，每個長輩都得到獨一無二的獎



好美國小校慶心理健康體驗活動～第一位完成作品的妹妹

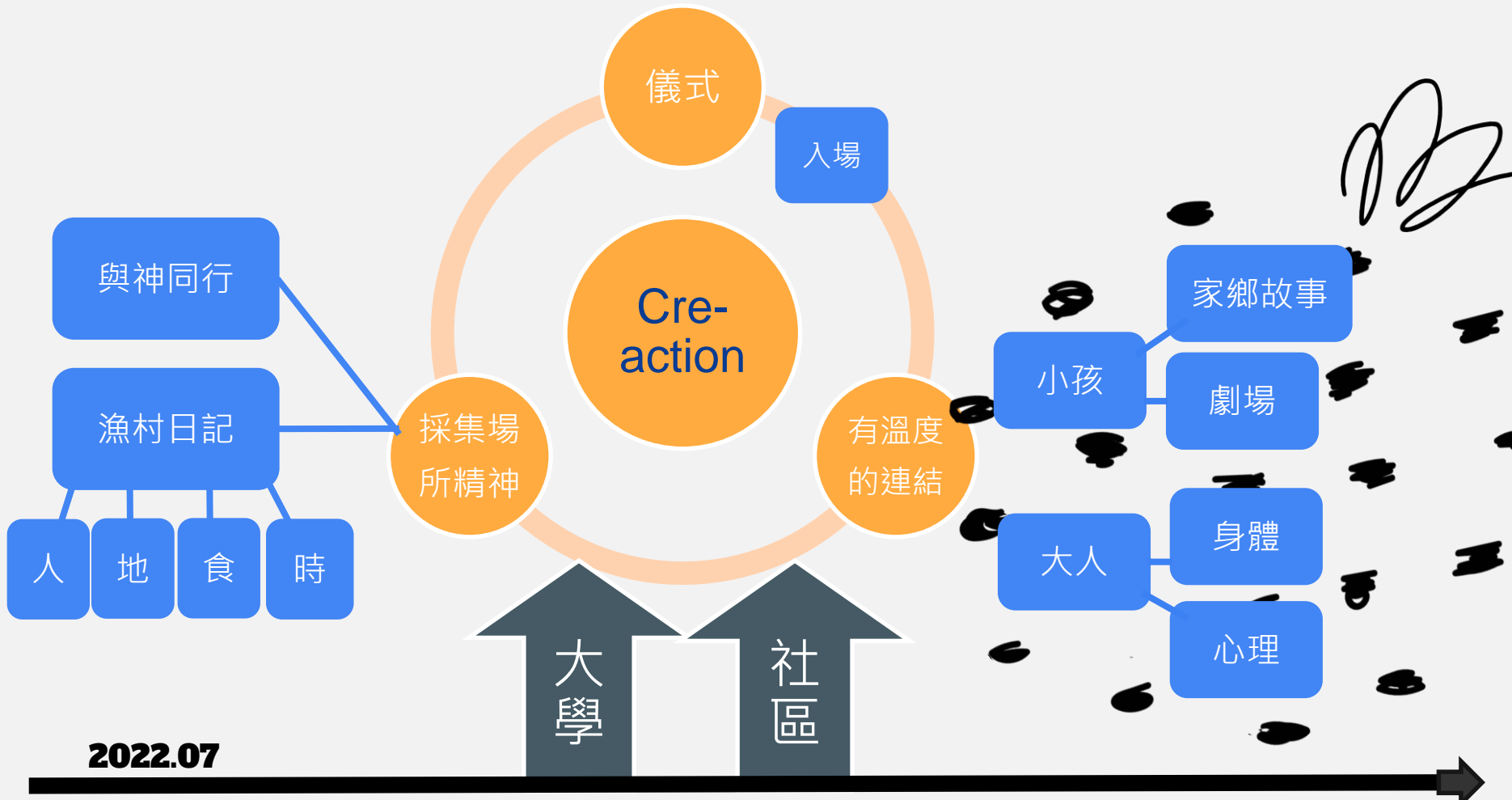


好美國小校慶心理健康體驗活動～情緒乒乓球



好美國小校慶心理健康體驗活動～情緒小偵探





# 共生下的矛盾

如何理解地方生活知識 / 文化經驗 與區域發展之間的矛盾？

# 名實不符

- 地方自明性: 標籤、刻板印象
- 彩繪村、漁村青蚵嫂vs.文蛤、虱目魚、白蝦
- 斜槓經濟賺外快





## 宮廟 vs. 教會



- 媽祖文化
- 數位觀光
- 培養導覽員
- 生態旅遊經濟

- 環境
- 生態旅遊經濟
- 船屋/社區發展協會

- 擁有地方發展的不同資源，對使用公共財方向意見不同
- 爭奪話語權

淨灘  
編籬  
定沙  
養灘



## 台灣之光！嘉義布袋好美里入圍ITB Berlin「綠色目的地故事獎」



## 全球百大目的地永續故事獎 ( Top 100 Destination Sustainability Stories )



好美寮動員植栽和圍籬定沙。(雲嘉南管理處提供)

2022/09/29 05:30

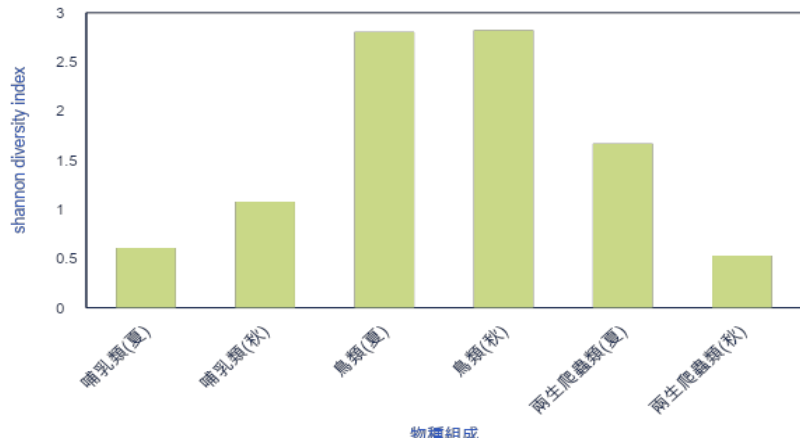
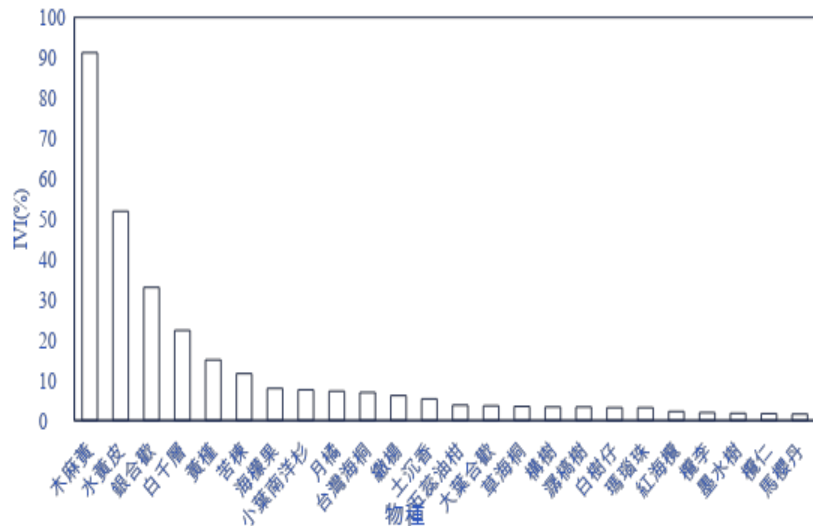
【記者楊金城 / 台南報導】嘉義縣景點布袋鎮好美里，透過公私協力推動永續共存行動，昨獲選今年「全球百大目的地永續故事獎」( Top 100 Destination Sustainability Stories )，成為國際認證的綠色永續旅遊目的地。

# 實踐共好

如何結合大學專業知識來建構地方學、形塑空間治理相關理論？

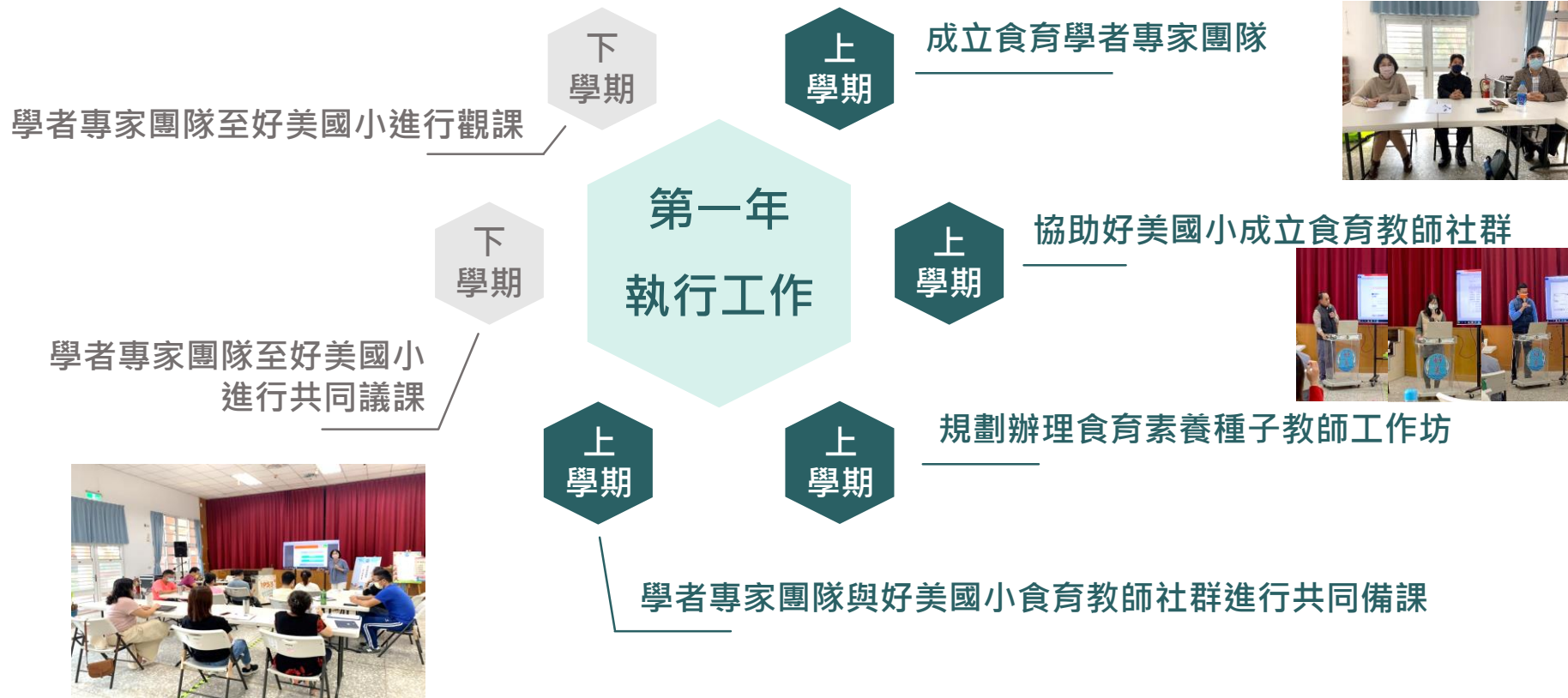
# 環境

工作項目	
保安林自然資源盤點	植物、動物
保安林生態服務價值分析	<ul style="list-style-type: none"><li>保安林資料收集</li><li>宮廟社區遊客數</li></ul>
好美濱海遊憩與遊程	<ul style="list-style-type: none"><li>生態旅遊遊客分析</li><li>生態旅遊路線規劃</li></ul>





# 食育



- 掌握好美國小食育課程設計的狀況。
- 商談出學者專家進入學校觀課、議課後，校方希望如何呈現這一年度食育課程融入之成果。



各年級教師將食育主題融入課程學習之概念。

	節數	主學習	副學習	輔學習
低	4	佳食	惜食	享食
		產食	惜食	知食
中	6	產食	佳食	惜食
		佳食	知食	享食
高	6	產食	知食	惜食
		惜食	佳食	享食



- 藉由錄製11集節目擴大對嘉義各領域推動數位轉型與地方創生的認識

### 數位落差：

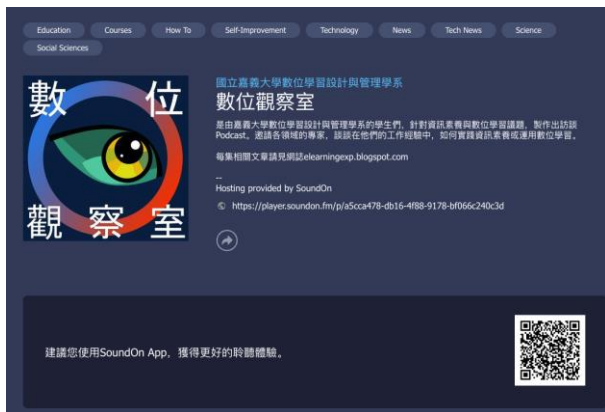
- 六腳鄉數位機會中心
- 中埔鄉數位機會中心
- 大林慈濟年長者衛教
- 線上居家托育實施

### 地方創生：

- 民雄銀色大門
- 溪口鄉地方創生

### 數位學習：

- 布袋國小機器人教育
- 機器人在圖書館的應用
- 嘉義美術館展覽轉譯
- 美術社的數位轉型
- 課堂中落實數位學習



The image shows a screenshot of a podcast player interface for 'Digital Observation Room'. At the top, there are navigation tabs for 'Education', 'Courses', 'How To', 'Self-Improvement', 'Technology', 'News', 'Tech News', and 'Science'. Below these, the title '數位觀察室' is displayed in large, stylized characters. The text below the title reads: '國立嘉義大學數位學習設計與管理學系 數位觀察室' and '是由嘉義大學數位學習設計與管理學系的學生們，針對資訊素養與數位學習議題，製作出這檔 Podcast，邀請各領域的專家，談話在他們的工作經驗中，如何實踐嘉義縣數位學習。' A QR code is located at the bottom right of the player interface.

雖然機器人的科技目前相較於館員的服務還是有其侷限性，從對談中也能了解到其實機器人智能還沒夠達到館員們所期望的高度，但是我們還是未來人工智慧的技術的進步抱有很大的期待，希望機器人的類型真的能夠如同李開復先生曾經說過的朝著專職性的服務型發展，為生活帶來更多的可能性。



# Thank you



來去『看』布袋  
@BudaiGaze.ncyu.hisp · 社群中心

發送訊息

你好！請告訴我們該如何提供協助。

