

國立成功大學

營造有利於待轉型社區居民實現自主生活的社區能量和支持體系計畫

核心目標：建立支持體系與支持能量，使居民實現自主生活

現階段目標：透過行動方案、課程建制和調查研究，奠定社區支持體系之基礎，並建構城鄉連結節點



生活福祉平台

成大人文創新與社會實踐計畫 銀同社區「就是如此生活」工作站

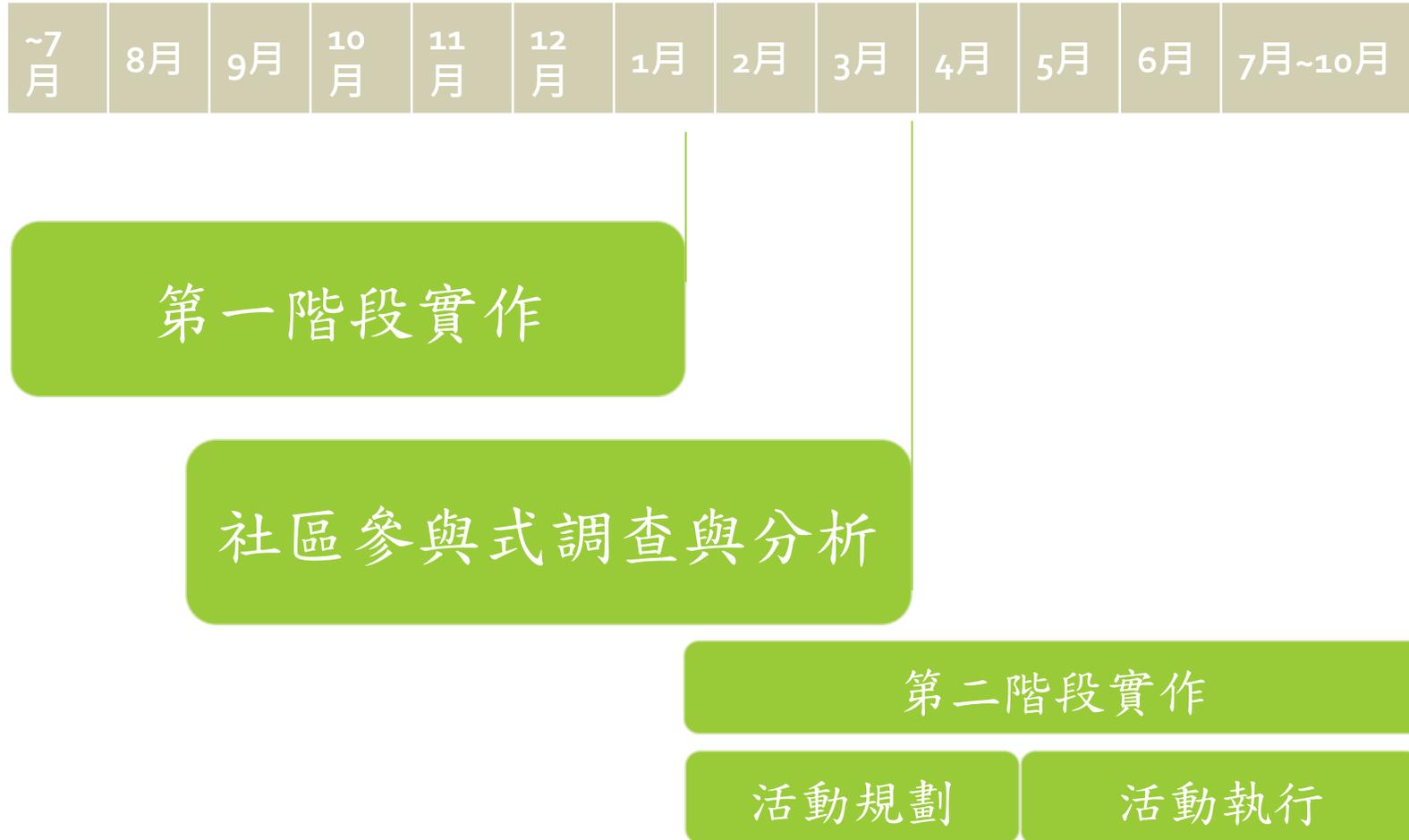
社區實踐工作 進度與規劃報告



駐地單位：科技部 成大團隊
2015/01/12



銀同社區實作第二年度工作規劃進程表



【第一階段實作工作重點】

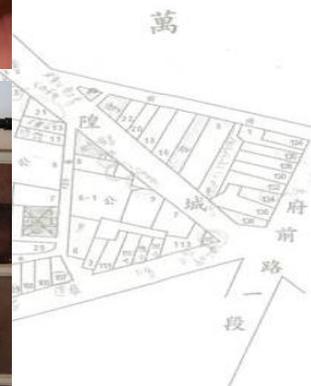
1. 銀同居民的公共生活參與 + 社區實作動員
2. 「資源回收-綠色生活藝術」與巷弄綠化網絡
3. 持續性的社區空間參與式改造協力
4. 社區店家及居民互動交流，媒合平台經營
5. 學校課程參與社區活動之連結等...其他運作
6. 社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧
7. 社區長者對外交通及公共活動參與能力之提升

【本季延續發展之工作】

1. 社區綠色藝術活動道具工作坊與活動參與
2. 綠活巷弄與空地空間
3. 社區居民生活據點的建構
4. 社區店家平台建構
5. 老屋利用媒合平台
6. 學校課程參與社區活動之連結等...其他運作
7. 社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧
8. 社區長者對外交通及公共活動參與能力之提升

【本季延續發展之工作】

1. 社區綠色藝術活動道具工作坊與活動參與
2. 綠活巷弄與空地空間
3. 社區居民生活據點的建構
 - ① 社區環保回收創作
 - ② 居民參訪活動影像記錄展
 - ③ 社區公共活動與空間資訊交流



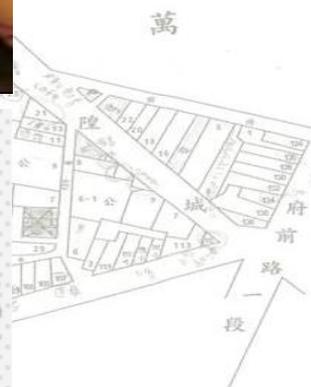
舉辦社區綠化學習教室，學習綠化植栽、廢棄物再生的藝術裝置，活用於巷道綠美化，營造歷史區域街廓內居民公共生活的綠活巷弄，媒合私有空間成為公共生活的活動場域。

【本季延續發展之工作】

4. 社區店家平台
建構

5. 老屋利用媒合
平台

- ① 銀同店家媒合
平台聚會(4-6)
- ② 「銀同店仔報」
的發刊(3-5期)
- ③ 店家經營特色
資訊整合
- ④ 店家連結與共
同設計(尢仔標)
- ⑤ 店家網站建構



藉此平台運作，尋求社區居住生活與店家經營的互利共存的可能，並讓店家與在地居民的關係更為緊密，發展經濟以外的多元價值並存的經營模式。

【本季延續發展之工作】

6. 學校課程參與社區活動之連結等...其他運作

- ① 貓咪高高地的空間整理補助(文化局補助、建築系大三服務學習。)
- ② 社區老人基礎調查與用藥大富翁遊戲(成大護理系實習課)



與銀同社區相關的人社創新通識課程、服務學習課程、其他系所專業課程的配合。藉由大學教學課程提供學生參與社區的機會，並從課程教學逐漸協助老師發展研究議題。

【本季延續發展之工作】

7. 社區長者日常性 用藥安全及在地 生活之照顧

- ① 用藥大富翁遊戲(成大護理系實習課)
- ② 社區老人基礎調查(成大護理系實習課)



與銀同社區相關的人社創新通識課程、服務學習課程、其他系所專業課程的配合。藉由大學教學課程提供學生參與社區的機會，並從課程教學逐漸協助老師發展研究議題。

【第一階段實作工作重點】

1. 銀同居民的公共生活參與 + 社區實作動員
2. 「資源回收-綠色生活藝術」與巷弄綠化網絡
3. 持續性的社區空間參與式改造協力
4. 社區店家及居民互動交流，媒合平台經營
5. 學校課程參與社區活動之連結等...其他運作
6. 社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧
7. 社區長者對外交通及公共活動參與能力之提升

【第二階段實作的醞釀】

8. 社區小菜園&共食廚房
9. 舊城區內社區面臨的開發問題討論
10. 社區店家與社區居民/老人的互動可能
11. 跨領域連結型課程的開發
12. 社區老人照顧與健康促進需求的掌握與服務提供的檢討
13. 社區老人照顧學習中心經營
14. 社區交通策略的檢討

【第一階段實作工作重點】

1. 銀同居民的公共生活參與 + 社區實作動員
2. 「資源回收-綠色生活藝術」與巷弄綠化網絡
3. 持續性的社區空間參與式改造協力
4. 社區店家及居民互動交流，媒合平台經營
5. 學校課程參與社區活動之連結等...其他運作
6. 社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧
7. 社區長者對外交通及公共活動參與能力之提升

【第二階段實作工作檢討重點】

1. 社區綠色藝術活動道具工作坊與活動參與
2. 綠活巷弄與空地空間
new. 社區小菜園&共食廚房
3. 社區居民生活據點的建構
new. 舊城區社區開發問題討論
4. 社區店家平台的建構
5. 老屋再利用媒合平台的建構
new. 店家與居民/老人互動的可能
6. new. 跨領域連結型課程的開發
7. 社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧
new. 社區老人照顧與健康促進需求掌握與服務提供的檢討
new. 社區老人照顧學習中心經營
8. new. 社區交通策略的檢討

【第二階段實作工作檢討重點】

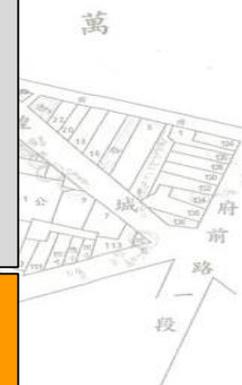
1. 社區綠色藝術活動道具工作坊與活動參與
2. 綠活巷弄與空地空間
new. 社區小菜園&共食廚房
3. **社區居民生活據點的建構**
new. **舊城區社區開發問題討論**
4. 社區店家平台的建構
5. 老屋再利用媒合平台的建構
new. 店家與居民/老人互動的可能
6. **new. 活跨領域連結型課程的開發**
7. 社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧
new. **社區老人照顧與健康促進需求掌握與服務提供的檢討**
new. **社區老人照顧學習中心經營**
8. **new. 社區交通策略的檢討**

課程開發 活跨領域連結型

1. 碩士班課程
建築與環境設計
(建築系陳世明、吳玉成)

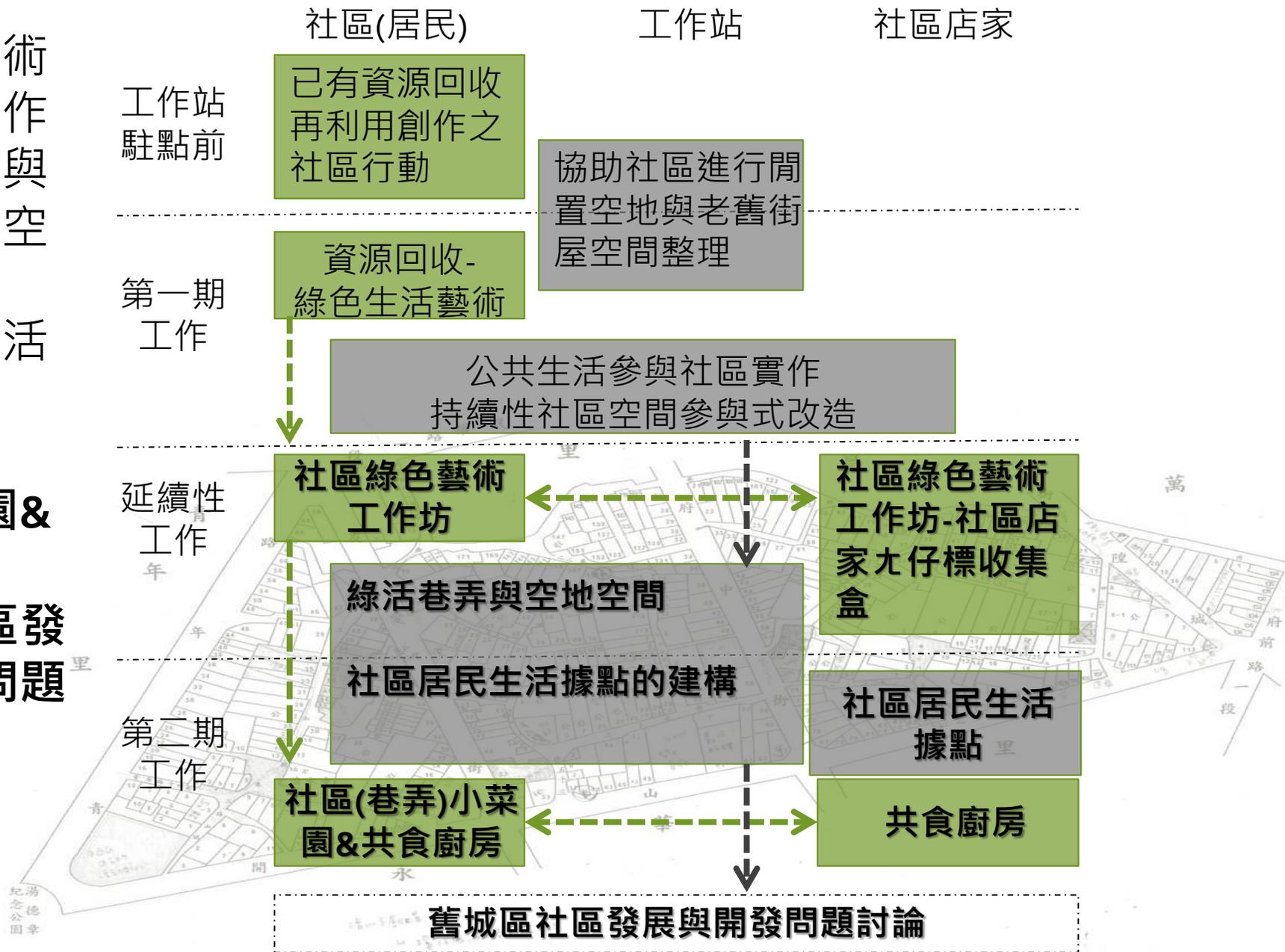
1. 護理系大四實習課
老人生活現況調查
(護理系陳靜敏)
2. 碩士班連結型課程
在地老化之高齡者社區生活連續性照顧
(體健休閒所林麗娟、護理系陳靜敏、建築系陳世明)

1. 大學部連結型課程
高齡者生活與社區交通
(交管系魏建宏、老年所翁慧卿、建築系陳世明、薛丞倫、黃若珣)



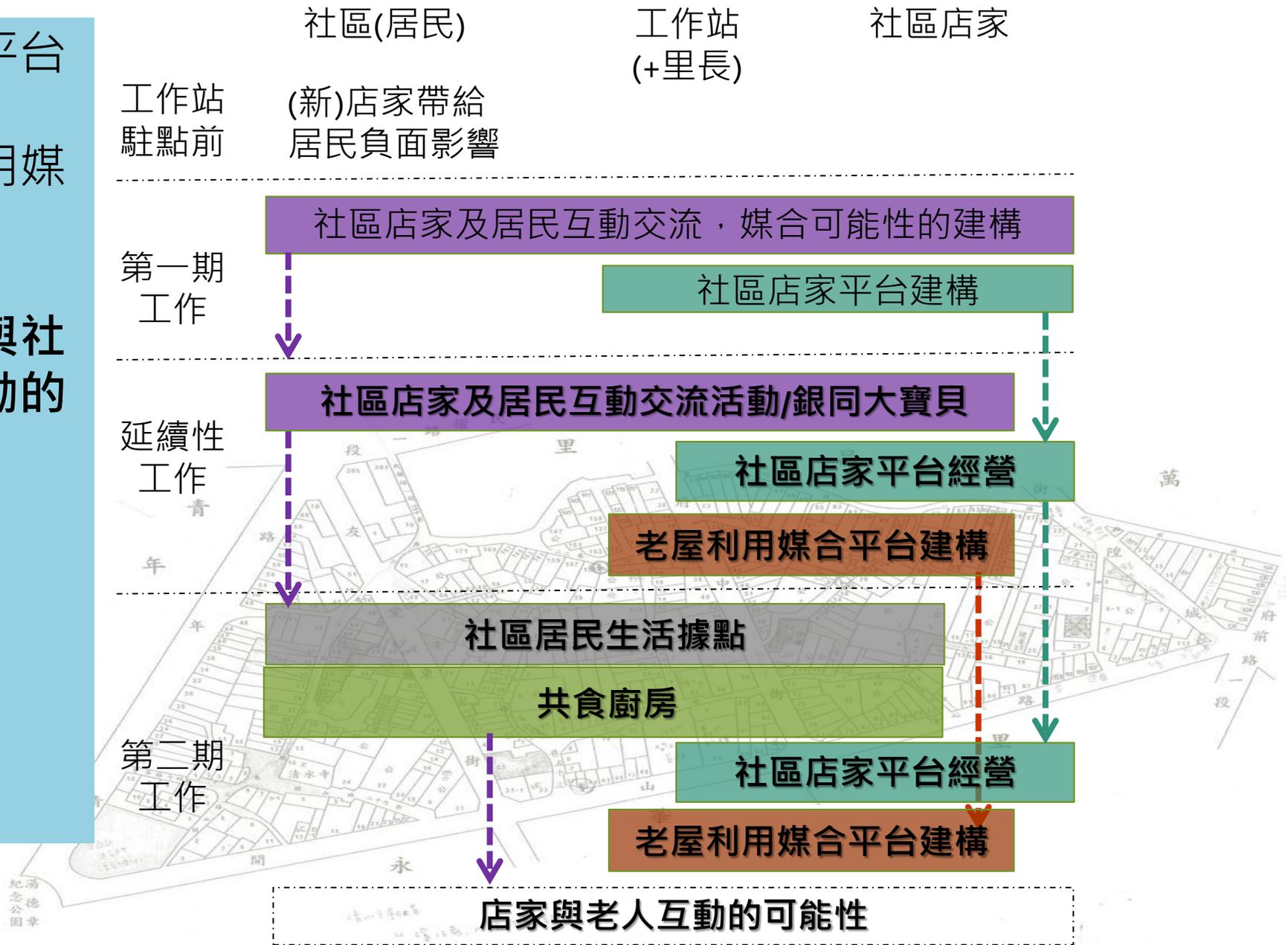
【各期工作關聯性-社區生活與生活環境】

1. 社區綠色藝術活動道具工作坊與活動參與
2. 綠活巷弄與空地空間
3. 社區居民生活據點的建構
8. 社區小菜園&共食廚房
9. 舊城區社區發展與開發問題討論



【各期工作關聯性-社區生活與觀光環境】

- 4. 社區店家平台建構
- 5. 老屋再利用媒合平台
- 10. 社區店家與社區老人互動的可能性



【各期工作關聯性-社區生活與照護環境】

- 6. 學校課程參與社區活動之連結等其他運作
- 7. 社區長者日常性用藥安全及在地生活照顧
- 11. 學校課程參與社區活動
- 12. 社區老人照顧與健康促進需求掌握與服務提供
- 13. 社區老人照顧學習中心的經營
- 14. 社區交通策略的檢討

社區(居民)

工作站
(醫學相關
科系)

社區店家(在
地醫藥設施)

工作站
駐點前

有健康、社福照顧課程與活動(自主結合相關學校)

第一期
工作

社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧活動
社區長者對外交通及公共活動參與能力之提升

延續性
工作

社區長者日常性用藥安全及在地生活之照顧活動

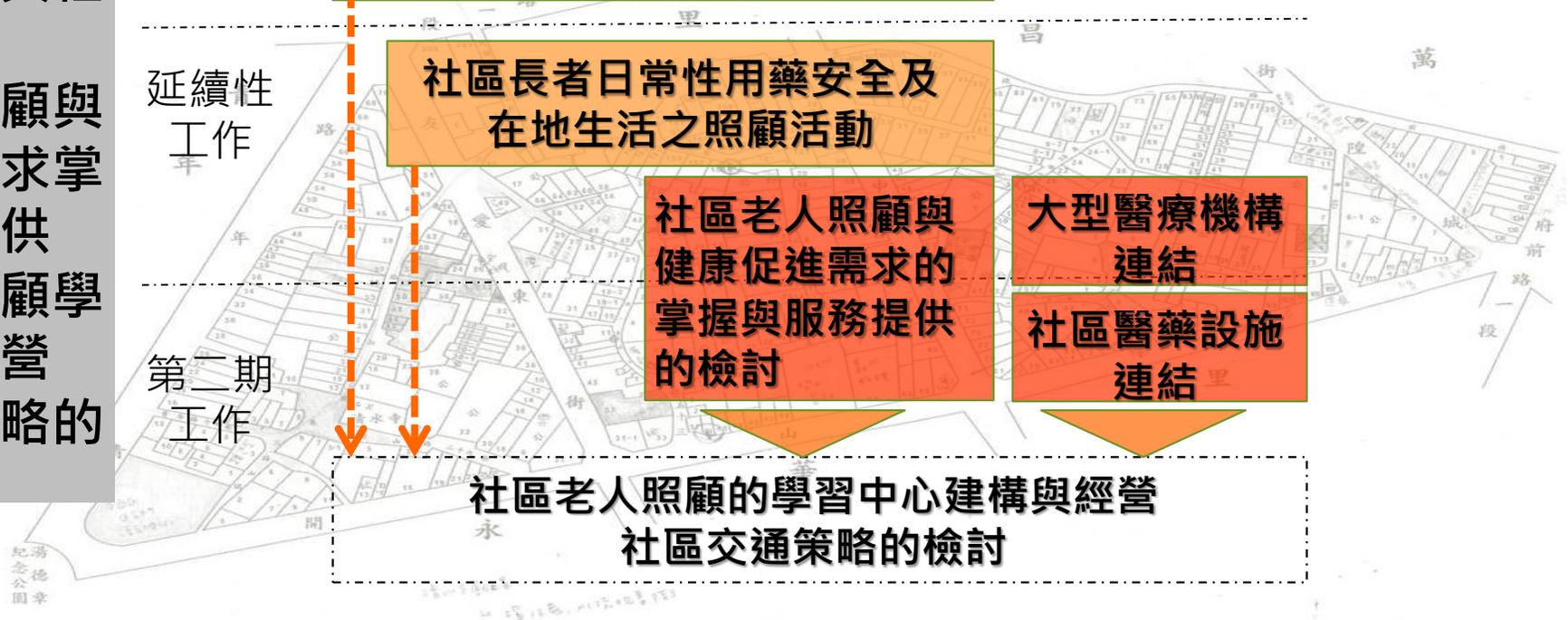
第二期
工作

社區老人照顧與健康促進需求的掌握與服務提供的檢討

大型醫療機構
連結

社區醫藥設施
連結

社區老人照顧的學習中心建構與經營
社區交通策略的檢討





簡報完畢
感謝聆聽

嶺南 工作報告 104/1/12



嶺南的過去三個月

學生-不吃柳丁賣柳丁

老師-到社區當學生

社區民眾-臨演不要來



橙人教育



橙人教育



NCKU 人文創新與社會實踐通識課程

從康德
到
柳丁的距離



小農復耕課程

103/12/16 ~104/2~

前進大東原

聚集組成農民組織

醞釀產地認證

生產者相互學習

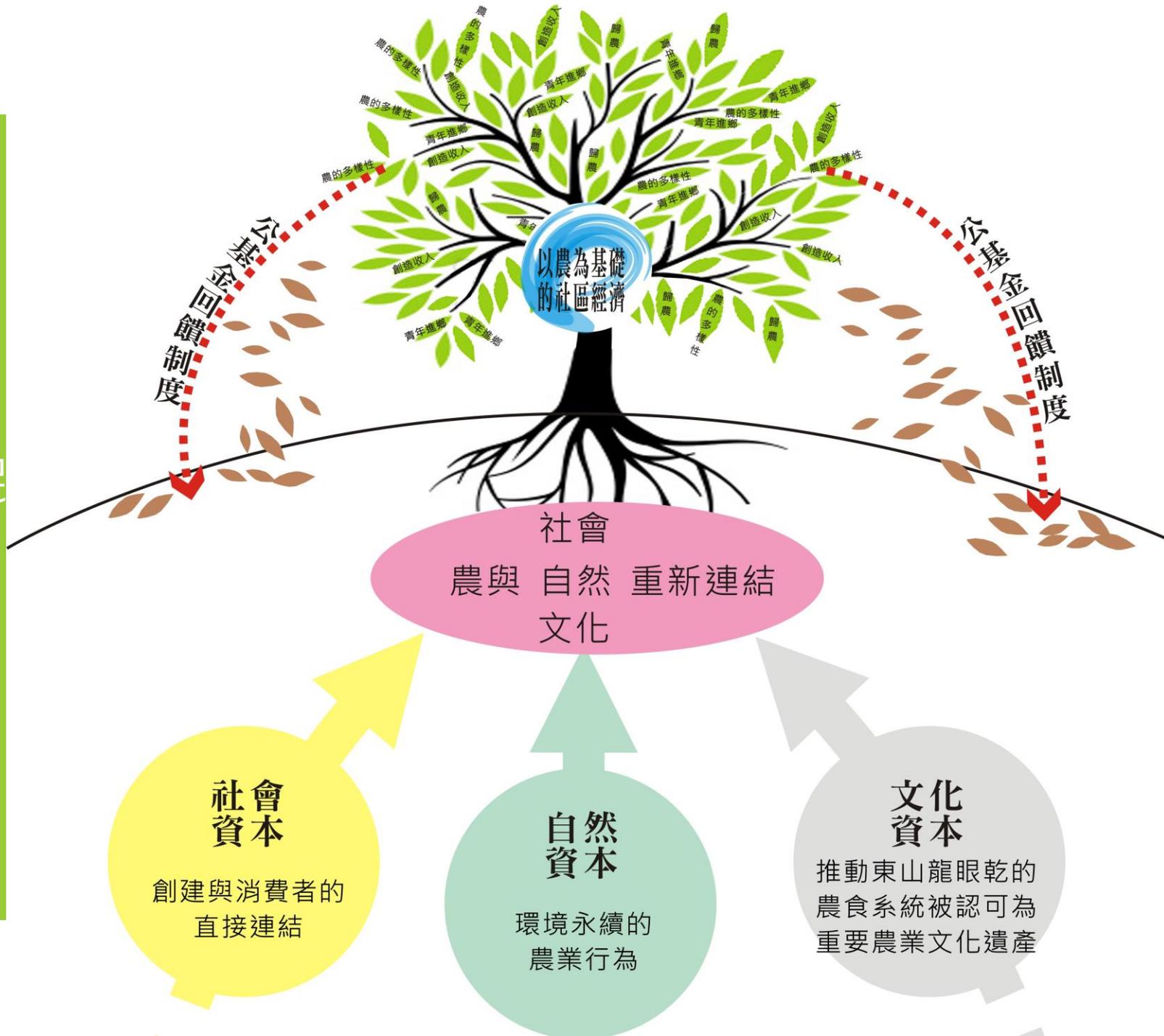


人文創新與社會實踐計畫
第二年度下半年

ECO-RURAL STUDIO TAINAN
(ERST)

嶺南小組工作計畫

支撐實踐
基礎



支撐實踐的理論基礎

社會資本

創建與消費者的
直接連結

- UCSA
成大/銀同
農民市集
(104.9)
 - 龍眼乾
烘焙體驗營
(104.7-8)
 - 產地小旅行
(104.3-6)
 - 無毒柳丁樹
認養
(104.1-2)
 - 柳丁UCSA實作
橙人教育
(103.11-12)
 - 小旅行與
麵包窯料理體驗
(103.9-10)
 - 蓋麵包窯與
工作假期
(103.7-8)
- 銀同社區
料理共餐會
×慢慢的
移動料理教室
(104.1-9)

自然資本

環境永續的
農業行為

- 龍眼柳丁
減藥栽培共學隊
×環境倫理通識課
(104.2-6)
- 社區可食花園
與工作假期
(104.2-6)
- 小農復耕經驗
分享與交流會
(103.12-104.1)

文化資本

推動東山龍眼乾的
農食系統被認可為
重要農業文化遺產

- 傳統龍眼窯
文化生態系統調查
(104.7-8)
- 產地認證論壇
(制度面、生產者)
(104.3-6)
- 產地認證在地初探
拜會大東原地帶
農友與農民團體
(104.1-2)
- 產地認證制度初探
(103.12)

實作與行動方案

跨社區的合作：

料理教室與試吃趴~
嶺南(鄉村)×銀同(都市)



活動預告：

2015

《用心插柳柳橙汁》 柳丁樹認養活動



- **【三不一沒有】：**
不殘留農藥、不用化肥、不漂亮；
沒有保證產量。
- 歡迎洽詢：成功大學“命名中”辦公室 嶺南小組

讓我們繼續
為下一代
努力再努力！



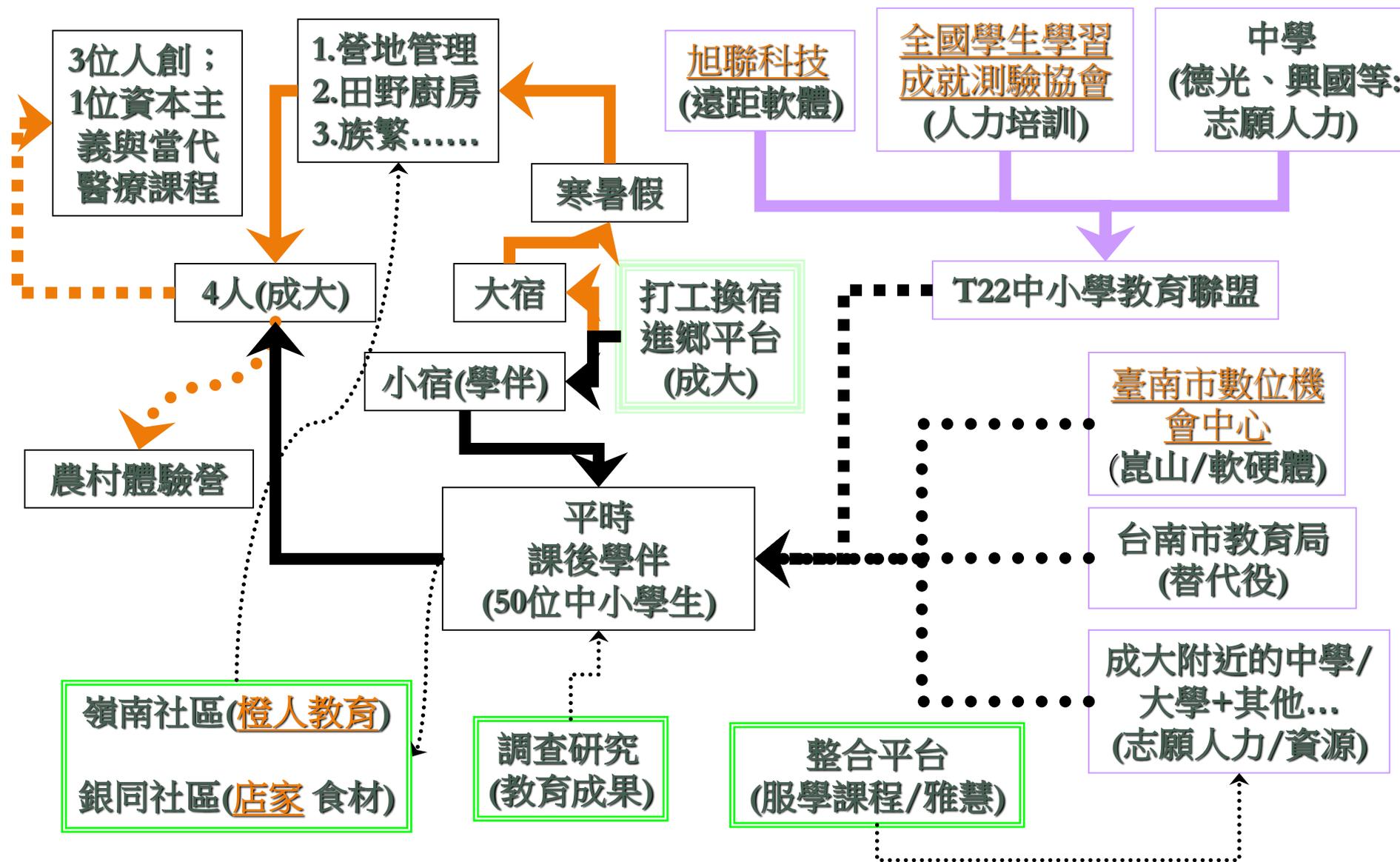
公館進度與第四 階段規畫

2015/01/09

進度與成果(第一至第三階段)

- **第一階段(熟悉並建立社區初步信任期)→**
1年→觀察拜訪社區頭人、重要活動；帶領學生進入社區的前置準備工作**實作練習(在後勁)**
成果→開啟農業論壇；會議論文；出版《**重讀後勁**》
- **第二階段(討論聚焦因應社區需求期)→**
2個月→6次**農業論壇**、需求排序
成果→**銜接農改所**處理植病；舉辦青年農村**體驗營**；取得進一步合作信任
- **第三階段(小規模引入資源期)→**
4個月→課程學生進社區課堂6週；社區觀察2個週末(募款義賣+**教會需求**+拜訪阿嬤家居寂寞+實地露營)
成果→**行動方案開發**→寒假進駐營地管理服務暨客宿意見調查+田野廚房+啟動課後學習(T22)+暑假進駐草案；**深化與擴展信任**

第四階段規劃：打工換宿進鄉計畫





調查研究平台

■ 調研平台之主要工作係支援生活福祉設計平台，重點工作內容可歸納為以下六項：

- 強化社區實作計畫之基本理論論述
- 構建社區實作經驗回饋之評量機制與理念性架構
- 統籌進行社區基本特性與需求面之參與式調查分析
- 促成研究議題之產生與校內外資源籌集
- 提升研究倫理素養
- 促進周邊社區及議題之交流

■ 調研平台預期效益

● 對象擴大(不特定)：

- ✓ 生活福祉平台於社區行動對象較為特定，並非所有社區居民都察覺到計畫進入社區，透過不記名問卷的執行，將觸角與議題擴大至一般居民

● 方式與程序不同，目標一致(增能)：

- ✓ 生福平台在觀察社區後，了解社區發展之可能性，進而設計活動，引導社區朝此方向努力與發展
- ✓ 調研平台透過不特定對象的抽樣調查，除了解社區交通、資通訊、健康狀況外，也探索社區需要什麼，透過資料彙集後分享計畫成員、社區民眾及公部門，進而協助社區增取而實現

● 相互協力：

- ✓ 進入調查前，透過其他平台於社區所建立的關係，減少調查可能對社區所帶的不安與不便，並透過社區發展協會的協助，降低調查進行時的困難度
- ✓ 進入調查後，由於接觸對象不特定，有更多機會發現居民潛在的問題以及其所關心的議題，可回饋供其他平台參考

● 協助已進行之實作成果調查：

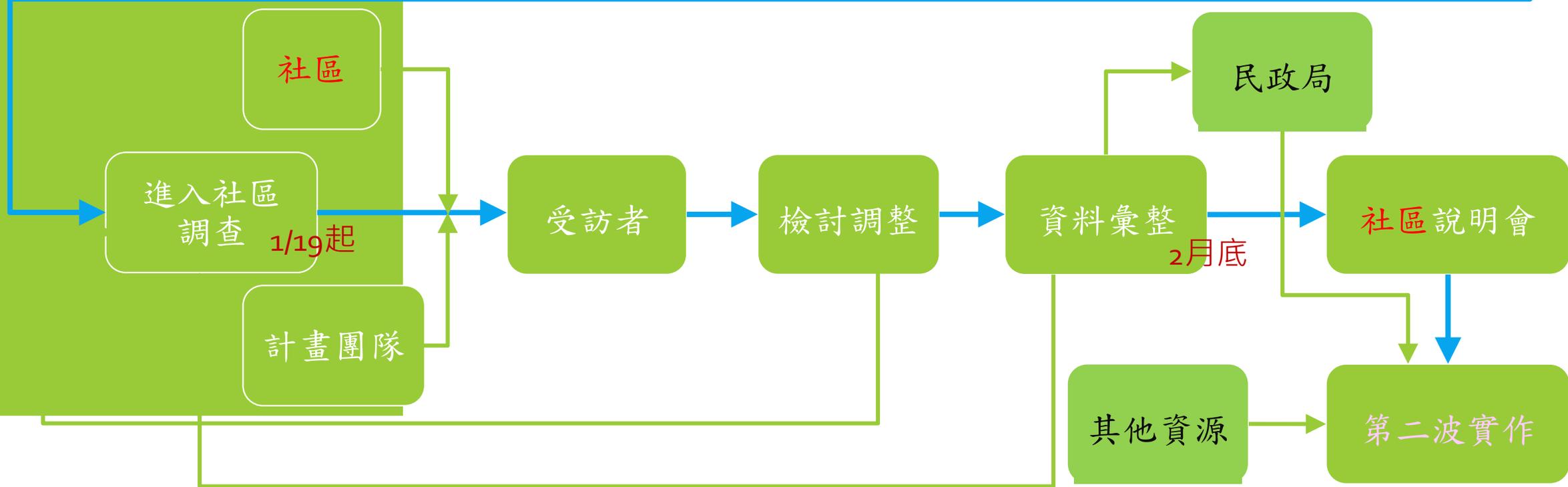
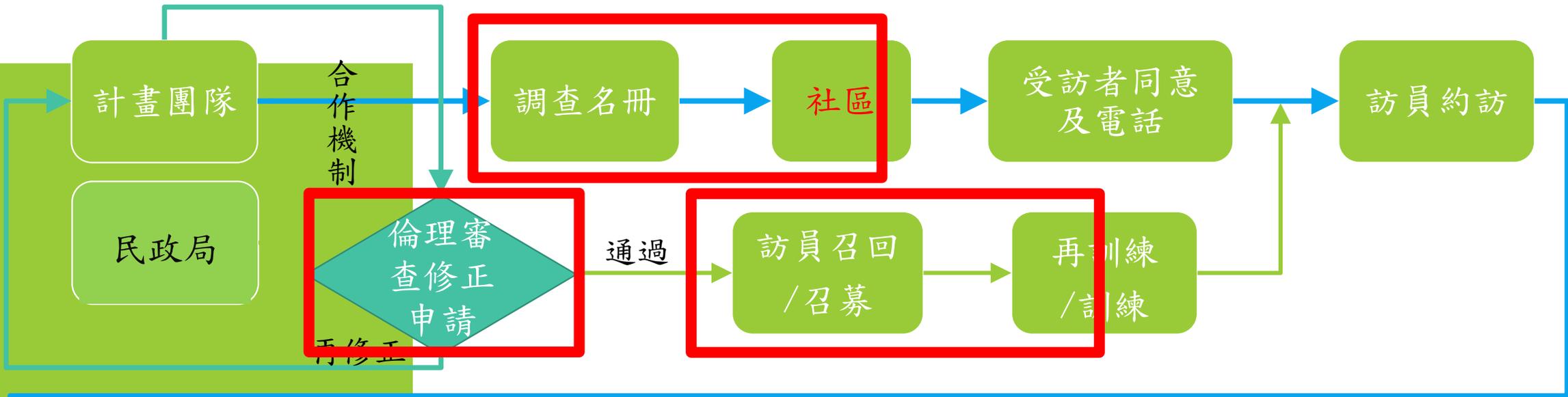
- ✓ 透過不記名問卷了解居民對計畫進入後社區相關活動的瞭解與參與情況、參與感想與改善建議。再結合參與感想進行交叉分析，了解知道與參與之落差原因而對症下藥。另彙整居民改善建議，供社區及計畫後續之參考與改進

■ 不記名問卷：

- 以社區分為四個獨立選樣層
- 20歲以上居民
- 以身分證號碼排序後、亂數進行抽樣
- 各社區均滿足90%信賴區間，抽樣誤差0.1的前提下決定
各社區最低的樣本數（68份）
- 以20歲以上人口分組，依比例抽樣

| | 總人口 | 20歲以上人口 | 抽樣比例 | 樣本數 |
|----|------|---------|-------|-----|
| 銀同 | 1435 | 1111 | 8.00% | 89 |
| 松安 | 2355 | 1729 | 7.00% | 122 |
| 嶺南 | 841 | 707 | 9.90% | 70 |
| 公館 | 1158 | 963 | 7.27% | 70 |
| 總計 | 5789 | 4510 | 7.78% | 351 |

| 20歲以上人口 | 抽樣比例 |
|-----------|--------|
| ~1000 | 最低樣本數目 |
| 1000~1500 | 8.00% |
| 1500~ | 7.00% |



■ 生活型態調查-以銀同社區與嶺南社區為研究對象

- 社區居民的幸福感之研究
- 社區居民社會網絡與社會支持之掌握
- 社區物質性支持與社會性支持內涵之整理與檢討
- 社區組織運作之特質與問題之研究(社區組織與店家組織平台的運作)
- 居民參與社區活動之現況掌握與社區生活行為之研究(空間、時間與人的關係)
- 社區高齡者生活現況與照顧需求分析



行政運籌平台

成大人文創新與社會實 踐計畫 教學創新現況與展望

行政運籌平台 (陳世明副教授、方雅慧博後)

104.01.12

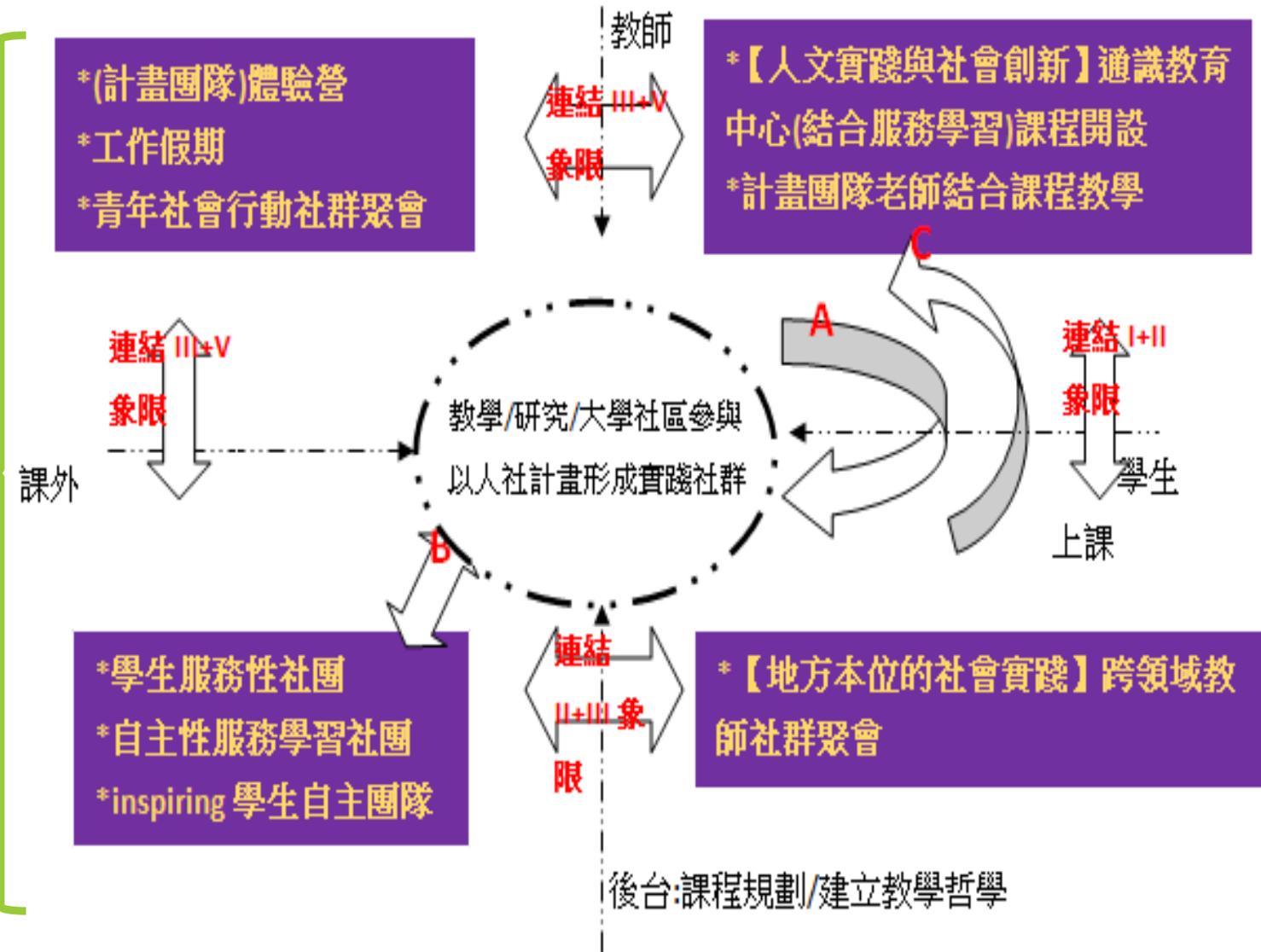
社會實踐學習系統的生成

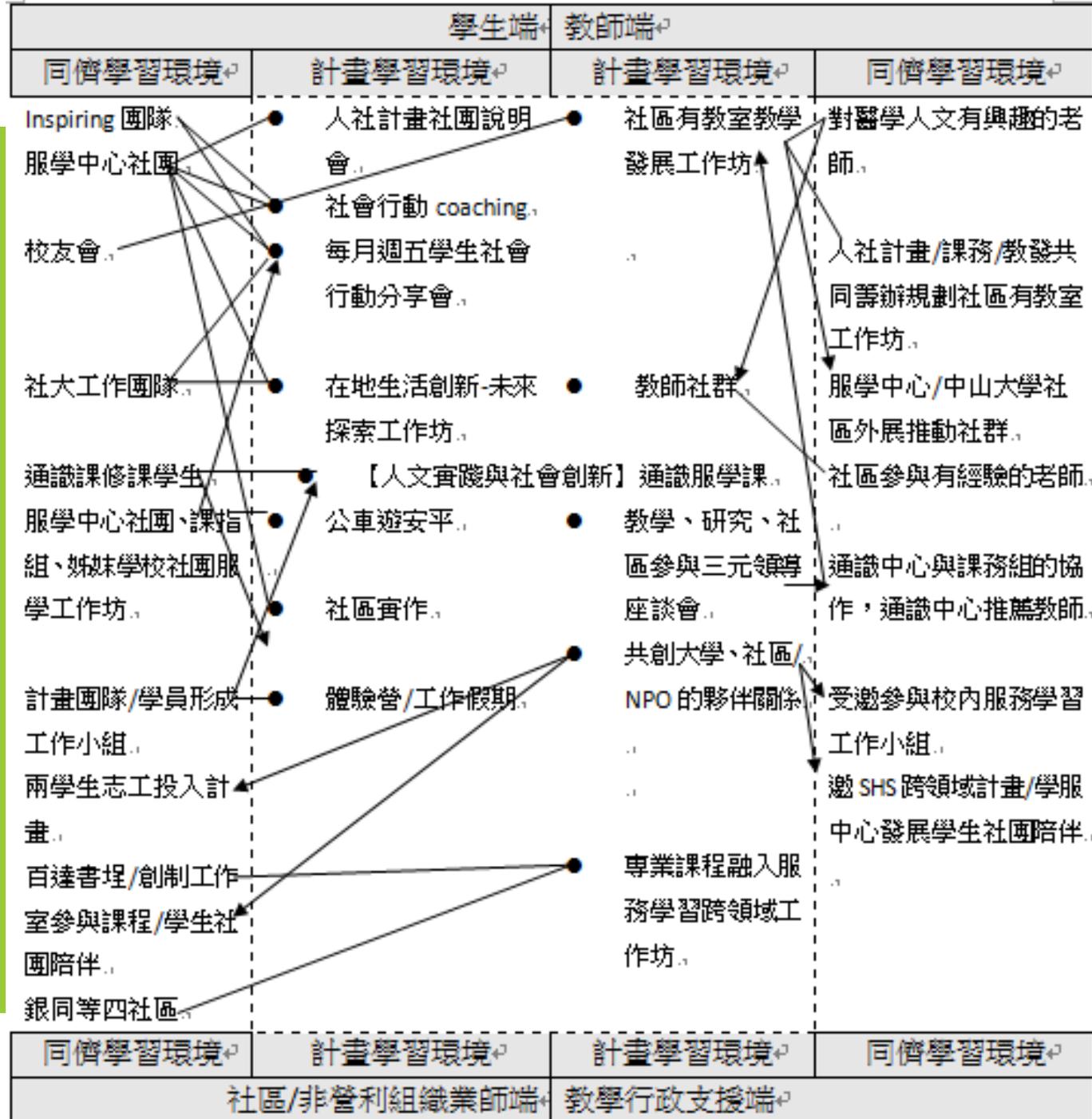
學校行政部門組織學習：

學服中心
通識中心
教發中心
課務組
SHS跨科際計畫

人員招募：

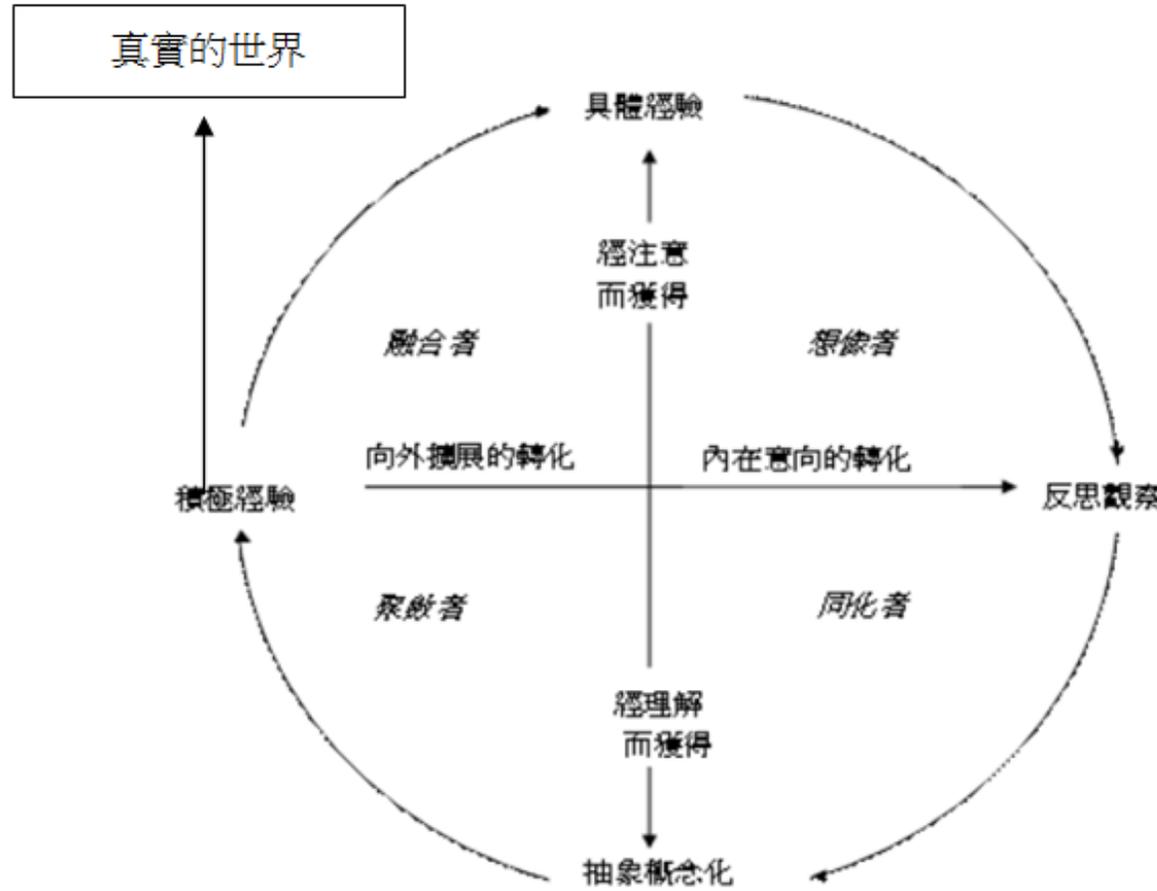
學服中心社團
服務性學生社團
初步連結成大博物館(志工團)





圖二、103.06-103.12
校園參與學習系統樣貌

創造改變社會的知識-教學創新理念



經驗循環與知識轉化圖
(Kolb,1984; Kolb & Kolb,2008)

圖三 教學理念與教學策略

➤ 體驗式學習

通過探索、定義課題，發想原型、測試和反思學習

➤ 全方位發展

包括學術知識、個人素質及能力、公民責任及參與、社會與個人發展，道德想像

➤ 跨領域知識共創

包括通識/系所/服務學習

➤ 跨界別聚工實作

包括學生、導師、社區組織
社會組織/非營利機構及學校
學務/教務單位

➤ 多元化模式

與社區和機構合作

共創大學與社區/非營利組織的夥伴關係(103.12.08)



南方學 Southernology 分享了他們的網誌。

2014年12月18日 18:17 · 編輯紀錄 ·

上週，南方學特別邀請到嶺南大學的Carol Ma博士，一起和我們談談服務學習的可能性，同時呼應人文創新計畫之中「將教師和學生帶入社區，讓學校制度產生改變」這一工作目標。香港政府非常看重企業社會責任，而學校的服務學習制度，正是連結社會責任的基礎，同時給予學生由服務學習發展相關專案的空間和實作機會。

在下午的討論中，透過引導師Jorie的帶領，大家規納出在服務學習中必須有的「責任感、使命感；創造真實的改變；關懷土地；自我價值提升」等四類正向核心動力。這是學院走入人群的重要精神，也是社會或自我成長中不可或缺的自我覺察與感知。

歡迎大家收看本次報導，並在未來一同持續參加人文創新系列活動！



南方學 Southernology

從促進地方本位的社會實踐，共創大學與社區組織的夥伴關係研討會

文字/陳怡儒

圖片提供/朱俊彥

成大人文社會中心日前於規劃設計學院圖書館：地方本位的社會實踐，共創大學與社區/非營利



小組討論實境



各正向核心動力分類結果

A

社區有教室課程
工作坊

與

社區教學場域建
構

- 社區有教室【專業課程融入社區參與工作坊】

【專業服務學習課程融入社區參與分享會】(103.10.01)
&【社區踏查-課綱設計工作坊】(10.22)

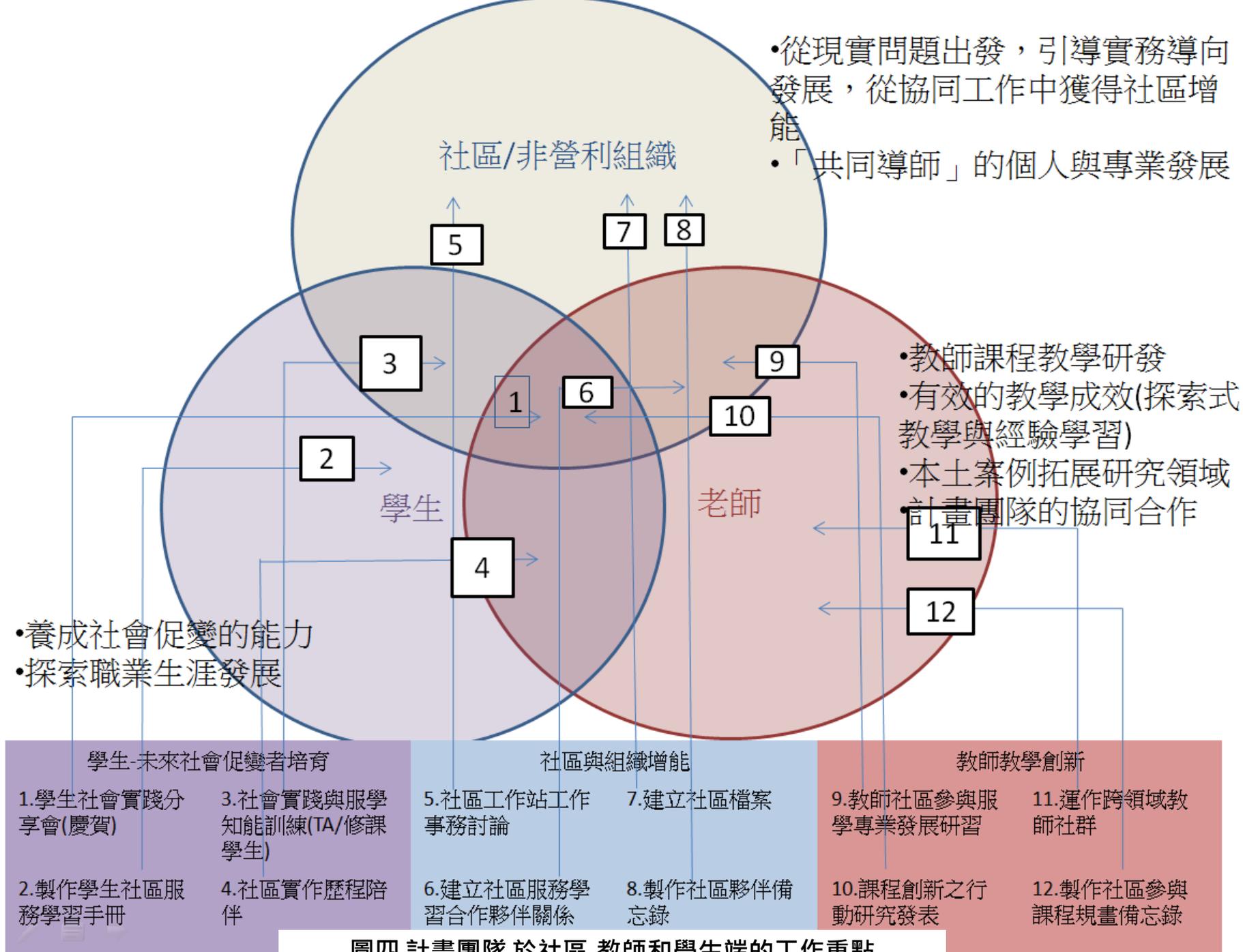
15位課程老師，加上研究生、社團幹部參與，來自歷史、企管、環工、護理、老人、物治、體健、物治、通識中心、服學中心、中文等

- 人社中心組成社會實踐課程推動委員會

跨平台共同參與，發展社區有教室推動機制/教學法研發
(103.11-01,完成工作架構)

- 計畫團隊主動研發與課務組協作，1032預定課程：

- 高齡者的教育與學習/老年所 (老年所陳麗光老師)
- 醫用台語(中階)/醫學系 (英文系蔡美慧老師)
- 全球化與人文關懷/醫學系二(醫學系蔡美玲等老師)
- 戶外探索設計與實施/師培中心 (師培中心朱朝煌老師)
- 人文實踐與社會創新/通識教育中心(人社實踐計畫團隊)
- 生態·倫理·社區實作/通識教育中心(社科院戴華老師、生命科學院李亞夫老師)
- 與物治系洪菁霞老師、服學社團、非營利組織(校外業師)協同校園友善空間體檢(結合智慧生活科技)(發展中)



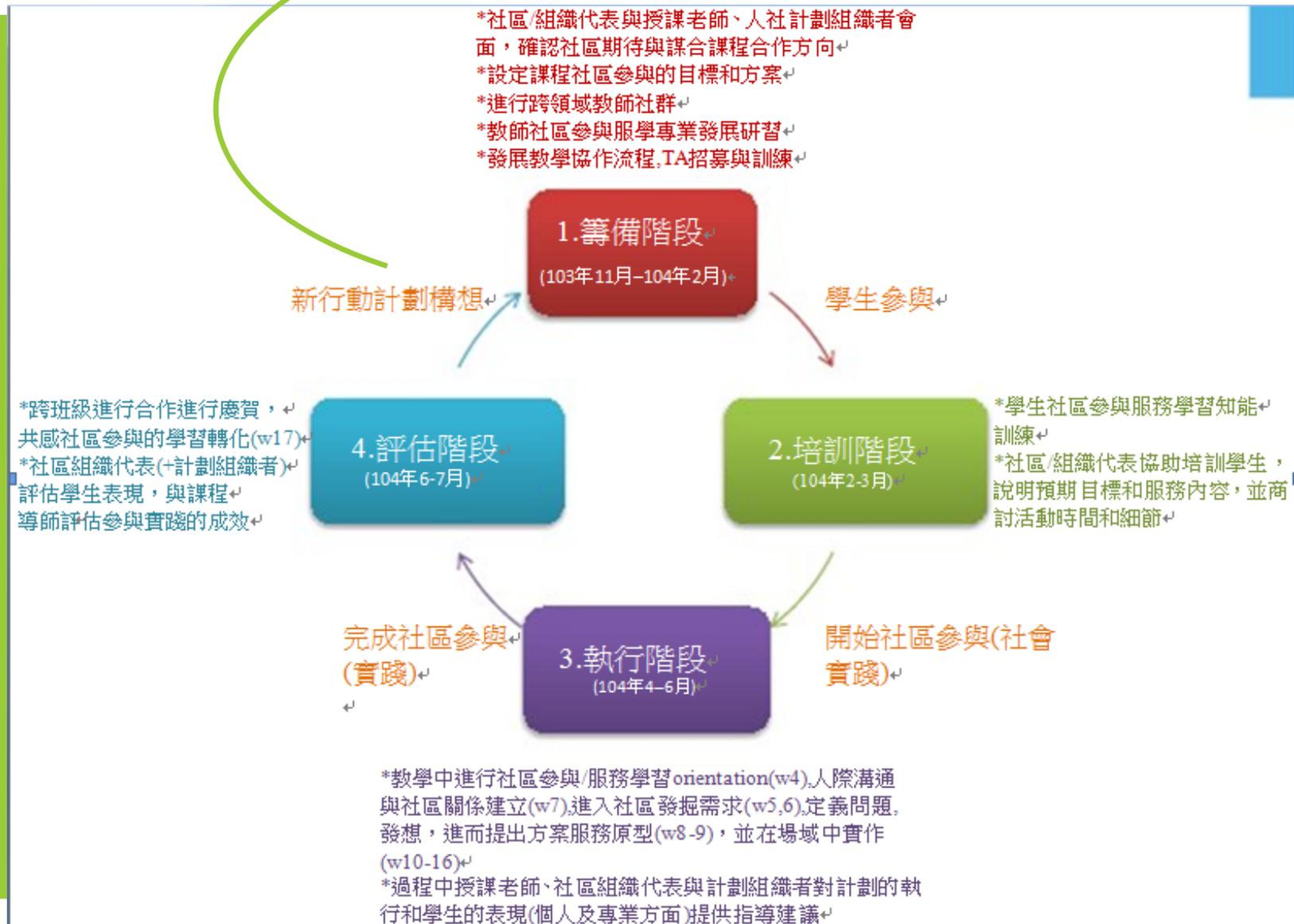
圖四 計畫團隊於社區,教師和學生端的工作重點

推動方式與工作協作

| 主軸 | 推動方式 | 連結相關利益關係人 | 工作團隊 |
|--------------|------------------------|-----------|-------------------------------|
| 學生- 促變者培育 | 1.學生社會實踐分享會(慶賀) | C、S、T | 行政運籌平台(*) 課指組服學中心 課務組 |
| | 2.製作學生社區服務學習手冊 | S | 行政運籌平台(*) 學生事務組 師培中心朱老師 |
| | 3.社會實踐與服學知能訓練(TA和修課學生) | C、S | 行政運籌平台(*) 福祉生活平台 |
| | 4.社區實作歷程陪伴 | S、T | 行政運籌平台 福祉生活平台 |

| 主軸 | 推動方式 | 連結相關利益 關係人 | 工作團隊 |
|-------------|--------------------|---------------|-------------------------------------|
| 社區與組織增 能 | 5.社區工作站工作事務討論 | C | 福祉生活平台(*) |
| | 6.建立社區服務學習合作夥伴關係 | C、T | 福祉生活平台(*) 行政運籌平台 |
| | 7.建立社區檔案 | C | 福祉生活平台(*) |
| | 8.製作社區夥伴合作備忘錄 | C | 行政運籌平台(*) 福祉生活平台 |
| 教師 教學創新 | 9.教師社區參與專業發展研習 | C、T | 行政運籌平台(*) 教發中心 課務組 |
| | 10.課程創新之行動研究發表 | C、S、T | 調研平台(*) 行政運籌平台 教發中心 通識教育中心 |
| | 11.運作跨領域教師社群 | T | 行政運籌平台(*) 福祉生活平台 |
| | 12.製作教師社區參與課程規畫備忘錄 | T | 行政運籌平台(*) 課務組 |

展開第二個教學創新的行動研究循環
104年8月到105年7月



圖五：大學-社區參與課程創新推動時程

A
社區有教室課程
工作坊
與
社區教學場域建
構

【未來規劃】

- 進行第二次開課教師與社區組織的課程合作討論(104.01.07)，共4課程x3社區，預計在2月上旬完成社區-課程媒合
- 已與校內服務學習負責整合工作的課務組，初步盤點現有服務學習推動機制(包括服務學習推動小組)，並邀請(自新學期起)加入校內的服務學習工作小組，參與規劃全校性服務學習推動工作
- 12月下旬起，課務組參考人社計畫的教學創新經驗，主動引介相關推動經驗給校內系所，以及積極發起教師社群
- 持續進行社區/開設課程的教學規畫討論，訂於2月間將進行一場教學創新工作坊(教師、社區、Ta共同參與)
- 擬與教發中心，課務組規劃新學年度教師專業發展工作坊，跨領域課程創新機制
- 擬邀請一位1032課程開課老師，進行探索式教學行動研究

B

跨界/跨領域/
跨世代
學習資源連結

學生幹部

X

社區大學師工學

X

社區/業界職人

- 以<當大學與社大相遇-跨世代在地生活的創新>未來探索工作坊，連結學生團體與非營利組織(103.08.16-17)。

孵育服學中心【輪你坐坐看】校園體驗方案、Inspiring團隊校內服務性跨社團/校外連結(偏鄉教育行動平台)

- 學生為本的青年社會行動社群聚會，邀請NGO、社大工作者參與學生團隊社會實踐歷程回饋，發展社會行動coaching歷程(103.09.26,11.17,12.30)。

成大計畫團隊+NPO+學生自主團隊共同經營青年社會行動社群聚會(103.10-)，12月起再邀校內單位服學中心/SHS計畫加入，盤點校內外培養學生成為促變者的資源，朝向發展變革領導力的陪伴模式

- 百工達人 職人技藝共學網絡建置(103.09-)

透過青年社會行動社群聚會 試作 社區/業界職人的共學鍊結

x第一社大都市農耕計畫(發展校園內的變革行動)

x新莊社大小小社大計畫 (學習共同體的教育)

x百達書埕(價值澄清、敏感度訓練與團隊合作)

學生行動方案.社會實踐經驗交流

時間：11月17日（週一）

18:30-21:00

地點：百達書埕

分享社團：

巧爾得社、

慈幻社、

服學中心、

樂齡服務團隊、

inspiring團隊、

國際社

回應人：新莊社大[小小社大]講師 盧玉蓉

主持人：成大人文實踐與社會創新計畫 小朱



南方學 Southernology

23 小時前 · 編輯紀錄

昨夜人社計畫和學生社團的聚會原訂晚間九點半結束，但大家意猶未盡，也還有太多問題想問，遂一路延至十點半。對於百達書埕而言實是抱歉，畢竟已超過原先預計的營運時間。然而，從中並不難看出每個人對於社團行動方案的重視，以及這之中有待解答的種種問題，在每個人進行行動方案的歷程中，多麼重要。

我們沒有想過一場發表會會有四十個人來，原先只預期是場中小型的討論，後來的人潮使人驚喜。如果不是雅慧和其他老師們的協助和堅持，聚會必定無法成行。另外也必須感謝賀翔的召集和運作，才能有這個機會和這麼多人…… 更多





曹王涓
成大企管系大三，
想走進社會企業這條路，
卻發現系上同學和朋友都不是
這麼想……



鄭雀燕/銀同里里長
與老人家相處的高手，
以自身的豐富故事，
引導學生參與、設計
基於社區視角的活動



組織銀同社區
老人搭公車出
遊活動



人社計畫
說明會



未來探索
工作坊



黃秀剛
成大醫工系大二，
和朋友們成立了
Inspiring種子團隊進行
偏鄉教學服務，
然而發現相關資源尋
覓不易，也缺少一
個共同討論的空間……



莊盛博/百達書埕埕主
由百達書埕的經營和服務活
動的經驗，提供相關協助與
指導



公館社區農
村體驗營

透過人社計畫與課程
參與社區行動，了解
自己可以做些什麼



張允暉
高雄市社會局社工，
想知道偏遠社區的
長者需要些什麼，
以及他們如何生活。
也希望能透過行動
改善社區的現狀。



羅忠掌/公館社區協會理事長
具有公館社區在地營造的長期經
驗，積極與青年對話，一起築夢



許靜慧/嶺南社區
“還有更多年輕人正在加入人
社計畫的社區工作，歡迎進
一步了解更多故事”

為公館社區募
資構車，建立
合作社

學生行動方案
發表會

發展台南在地
教育創新的連
結平台

開始發想自己
的社會企業夢

B

跨界/跨領域/
跨世代
學習資源連結

學生幹部

X

社區大學師工學

X

社區/業界職人

【未來規劃】

- 與SHS跨領域計畫合作校內學生論壇(暫訂104年春季)
- 與社大團隊合作發展場域實作/實習(103.11-)

就實際台南地區生活課題為背景，以組織的現場工作為行動學習脈絡，從關係上鍊結學院和非營利組織兩個單位(學校-非營利組織)的教與學行動，共同定義「課程作為協作中介」的過程目標與結果目標

採用社會變革實驗室方法論，發展處方性知識之生產與建構，生成「實作與體驗式學習」、「問題與需求導向」教學模式，促進「組織/工作者」+「學生」專業發展

C

地方本位的
社會實踐

·
跨領域教學
社群

- 延續經營參與社區有教室工作坊的教師，逐漸發展出具有參與動能、跨領域協作意願的教師，參與老師有：

醫學系蔡美玲老師、師培中心朱朝煌老師、英文系蔡美慧老師、物治系洪菁霞老師(結合智慧生活科技)、教研所董旭英老師、老年所陳麗光老師、翁惠卿老師(有意願下學期合作規劃社會參與課程)、

【未來規劃】

- 課務組主動邀請，於104年2月申請教務處教師社群計畫，經營跨領域教學創新·實踐社群
- 已初步導入創致工作室提供設計思考教學方法

D

開設跨領域教學 連結型課程

目的

- 於課程規劃討論與學生作業報告討論中，帶動不同領域老師與學生在人文創新社會實踐的理念思維的認識，並增進跨領域專業的實質交流與反思
- 以社區為學生作業的對象場域，摸索實踐型教學的可能
- 學生作業的分組由不同系所學生組成，帶動學生的跨領域學習
- 課程選修循既有模式，能確保有多領域(各門課)的學生選課學習

跨領域教學連結 型課程

運作原則

- 以既有開設的課程(跨系所)連結
- 規劃共同基礎概念課程二~三週(一起上課)
- 選定社區為作業的對象場域，設定分組作業題目
- 分組作業由不同系所學生成組，進入社區進行作業
- 分期初、期中與期末三次報告，由開課老師、修課學生與社區代表一起討論
- 期末並進行教學成果與問題檢討

跨領域教學連結 型課程

已確定開設之課程

大學部

- 建築系陳世明：建築系-大三服務學習(銀同社區)
- 護理系陳靜敏：護理系-大四實習課(銀同社區)
- 連結型課程：

• 人社中心戴華、法律系王毓正、與生科系李亞夫、環工系李文智：生態、倫理與在地實踐 (通識課)

- 1、建築系陳世明、薛丞倫、黃若珣：建築計畫(大三)
- 2、交管系魏建宏：交通與運輸(大三)
- 3、老年所翁慧卿：高齡者的行動與交通(大學部“老人與生活”學程)

研究所

• 連結型課程 (下學期)：

- 1、建築系陳世明：都市生活環境特論(建研所)
- 2、體健所林麗娟：活躍老化健康產業專題討論(體健休閒所)
- 3、護理系陳靜敏：老人與長期照護(護理所)

• 連結型課程 (下學年)：

- 交管系魏建宏：公路客運經營管理(嶺南社區、銀同社區、公館社區)
- 建築所陳世明/吳玉成：建築與環境設計(銀同社區、松安社區、公館社區、口埤社區)
- 歷史系陳梅卿：社區文史 (銀同社區、嶺南社區、松安社區、公館社區)

人文創新與社會實踐

成大通識課程

103學年度第一學期

教學團隊

王秀雲、翁裕峰、盧紀邦、方雅慧、鍾怡婷、蕭惠中、李光益

助理：朱俊彥、林文浹、陳佩君

PPT製作：王秀雲

報告大綱

課程概要

課程主要架構

小組實作情形

小結: 成果及下次課程之調整

說明: 下週(1/15)成果發表結束後將可有更完整的成果。

課程概要

修課學生人數: 57人

學生背景: 涵蓋全校各學院(工學院、文學院、社科院、規劃設計學院及醫學院)

溝通機制: 課堂、成大Moodle、臉書社群、社區實作面對面互動。

課程設計概要

案例分享—各地社區實作成功案例的課堂分享

實地參訪—土溝參訪

社區實作—由小組老師帶領，至嶺南、公館、銀同社區進行實作。

學生參訪土溝之心得(節錄, 圖為數學系同學參訪後所繪)



稻田中の藝術家

黃建智

學生參訪土溝心得(節錄)

「比起為了有名的藝術品或展覽而趨之若鶩的前往社區，不如慢下腳步，多觀察四周居民的生活起居，或是他們種植的作物，才更像是身處在一個社區之中，也更有在農村參觀的感覺。」

(數學系 黃建智)

「我感受到土溝是活的…。社區營造並不是我們這些外來者依自己的認知規劃就可以成功進行的，因為社區營造者面對的是人，是具有自身想法、生活習慣和在地文化的群體；透過溝通和不設限的彈性設計，順應當地的特質，才可能創造出另類的可能。」(環工系 余岡祐)

學生心得(節錄)

看到某個工廠前有好多好多匡如下圖的白色粉末，就當我們探頭探腦，還偷偷捏一小把起來嗅聞那到底是什麼的時候，「進來看啊！」，是婆媳和孫子在招呼著我們，一問之下才知道那是蓮藕粉，阿嬤向我們解釋製作的過程，整個談話過程中大概講了至少三次「好辛苦」吧。

(圖文:職治系呂艾凌)



心得 (continued)

「社區營造帶來的從不應該只是觀光客與收益，優先考慮的其實是當地的居民，如何拿捏這樣的平衡，我覺得土溝農村讓我上了一課。」(外文系陳宗欣)

「橘子入口，不是很甜，但我知道，這是因為這橘子沒有施打增甜劑。」(機械系，林彥邦)

小組實作: 橙人教育(嶺南)

一週內成功賣出1000臺斤的柳丁!

f 人文創新與社會實踐 - NCKU 2014

林文浹 shared Yi-ting Chung's photo.
December 28, 2014 at 10:54am



Yi-ting Chung with Ncku Heccb at 成大榕園

來吃柳丁囉!

小組實作: 友善空間(銀同)

f 人文創新與社會實踐—NCKU 2014

盧紀邦
December 2, 2014 · Tainan

都市生活空間小組 同學，平安
本週上課地點在：榕園(大榕樹下)
本週上課時間：下午1:15~2:45... See More



改變，為了友善 -成大輪椅體驗分享共創友善工作坊
關於<<輪你坐坐看>>2014成大輪椅體驗週【活動宗旨】喚醒多數良於行的成大學生注意到校園社區中，行動不便、輪椅使用者的移動經驗，讓體驗者换位思考。從同情到同理，...

NCKUSLSU.KKTIX.CC

Unlike · Comment · Share

ktix.cc/events/wheelchair

小組實作: 募款義賣(公館)

人文創新與社會實踐—NCKU 2014



Hsiu

相片如下，從上午備餐、近午時蔬果出清、環保帽達人買大叔講解、到社區活潑的小朋友聚集觀看與購買。

不論是直接還是間接參與，或是精神上的支持，再次感謝各位。



ebook.com/photo.php?fbid=929263147086628&set=pcb.318520021665634&type=1&relevant_count=9

小結

有幾位同學表達對於持續在社區耕耘的高度意願。我們也持續引導中。

將選定幾位同學為下學期課程助教，以持續培養學生的社區實作。

詢問同學修習此課程的心得——多數為很有趣、社區實作可學習到不少東西，也表示會推薦給朋友，同時也有來自同儕的詢問：「你修這甚麼課，我也要修。」

教學團隊將於期末進行檢討並調整下學期課程的設計，並納入修課同學的建議（時程安排）。