



# 實作經驗與系統性論述的困難與可能

李瑞源(Papari Tavali)/博士後研究員

國立暨南國際大學 水沙連人社中心

2019.04.22 科技部

六年.....



# 今日講題

## CONTENTS

### 01 前言

- 一、所謂學術研究
- 二、研究人員：在人社總體目標和社區發展議題之間

### 02 行動研究在社區

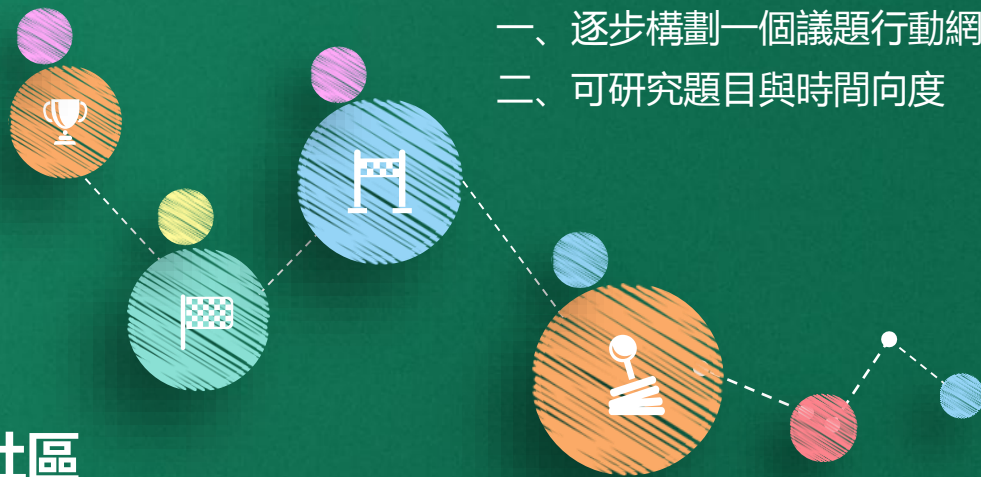
- 一、社區的行動研究
- 二、議題設定、行動與產出

### 03 船山啟航

- 一、逐步構劃一個議題行動網絡
- 二、可研究題目與時間向度

### 04 小結

- 一、實作經驗轉換成論文的困難？





# 01 前言

## 一、所謂學術研究



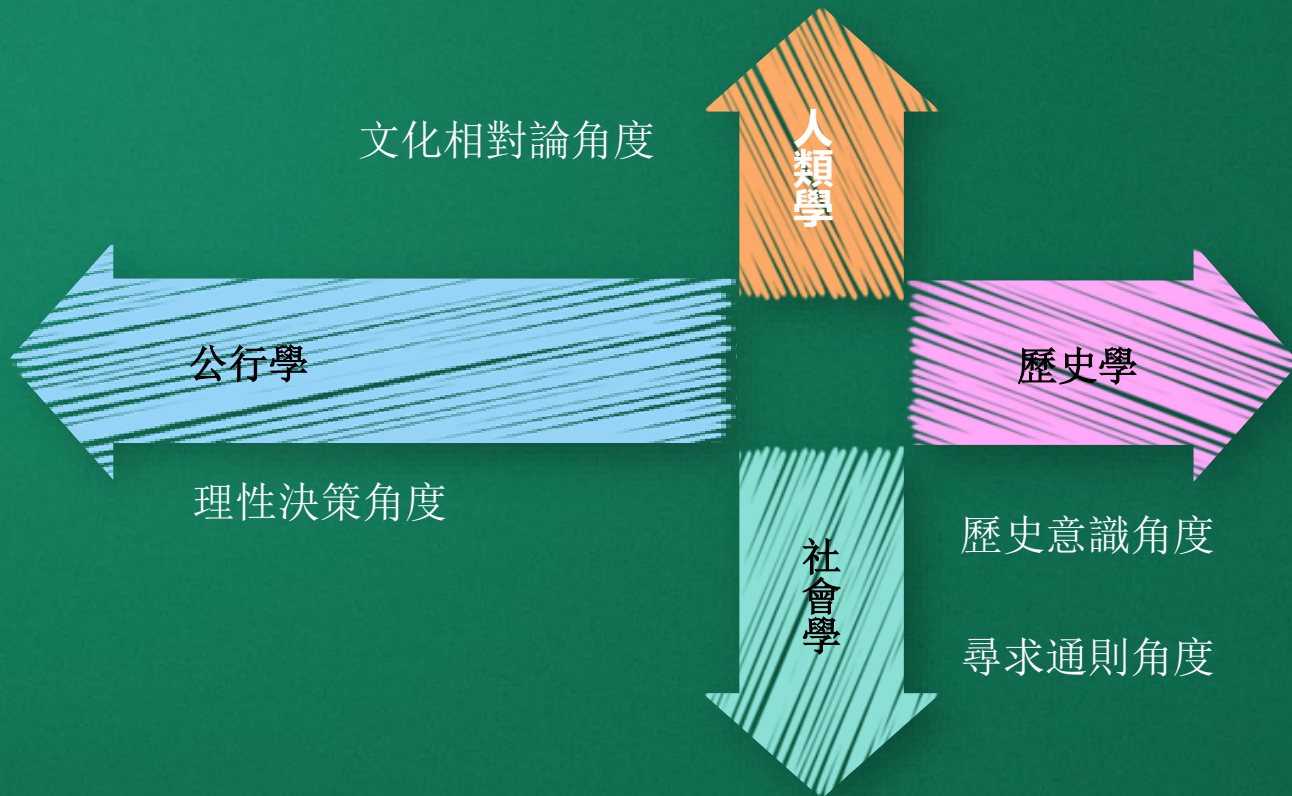
- ▶ 假設今天在城鎮發生一件社會事件：地方角頭廟前，青少年集體鬥毆&傷亡。

設想每個學科的研究取向？

學術研究：一種方法、學術技藝、對待事物的觀看和思維方式。



反映：個人理論概念在應用層次的有限性。



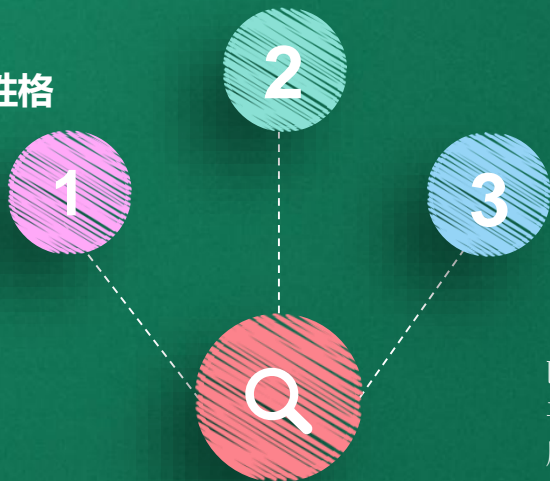
## 二、研究人員：在人社總體目標

### 和社區發展議題之間

# 人社總體目標

#### 懷抱社會改革的終極目標

有側重的行動性格



相對應的學術領域

#### 重要議題

區域發展的落差、土地利用與規劃、社會不平等與貧窮、人口老化與少子化、教育改革、居住與世代正義、環境生態的永續發展、農村發展與糧食安全、文化多樣性與認同、少數族裔權益、人文藝術的社會參與、婚姻與家庭制度的變遷、民主的鞏固與深化、經濟變遷的困境、地方公民社會形成與社會團結

不只是靜觀其變，而是參與社區進程。



# 社區發展議題

階段性目標、轉型需求

社區內部動能、發展面向

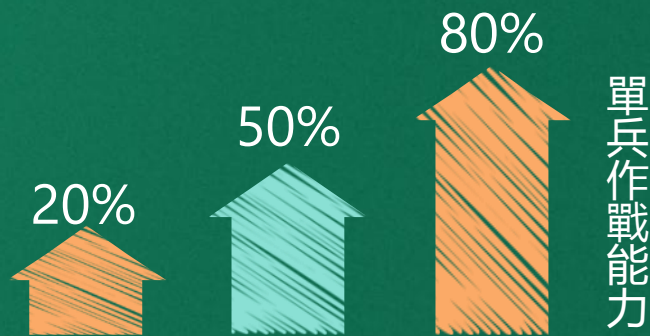


相對應的學術領域

重要議題

人口老化與少子化、環境生態的永續發展、偏鄉發展與轉型、隔代教養與代間學習、城鄉差距和數位學習落差、區域經濟振興與人口回流、防災社區與空間治理、青年返鄉與青銀共創、婚姻與家庭制度變遷、地方學與社區書寫

# 個人研究領域 + 人社總體目標 + 社區發展議題 = 三方學習 & 融合範疇



個人研究領域 + 人社總體目標 + 社區發展議題



# 人文社會科學的學術研究



每項步驟都是時間成本

01

確定主題、資料收集、閱讀文獻、觀點分析

02

問題意識、研究架構、寫作策略

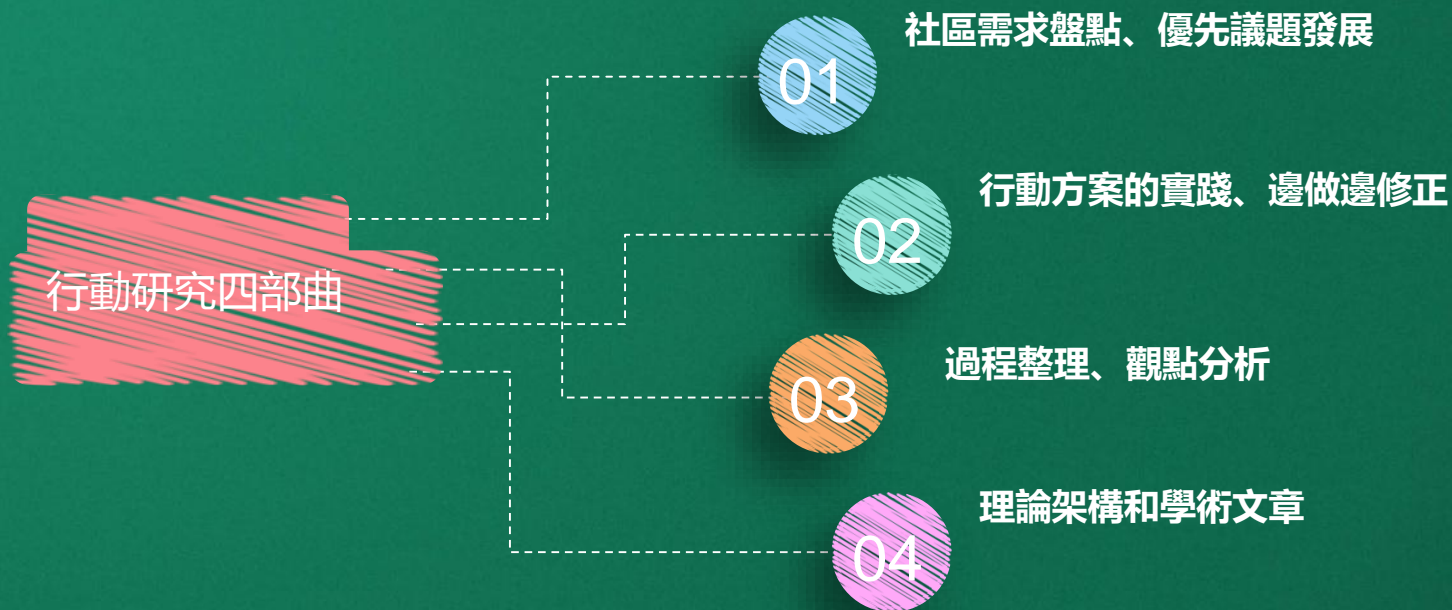
03

論文寫作、反覆修訂、定稿

## 02 行動研究在社區



### 一、社區的行動研究





# 行動研究者的焦慮

- ▶ 時間有限
- ▶ 何時收網
- ▶ 成效未知的變數
- ▶ 下一波行動的醞釀
- ▶ 擴散效應
- ▶ 何時開始寫論文
- ▶ 沒有時間蒐集與閱讀大量文獻
- ▶ 沒有時間寫論文

## 二、議題設定、行動與產出(以第二期前二年為例)



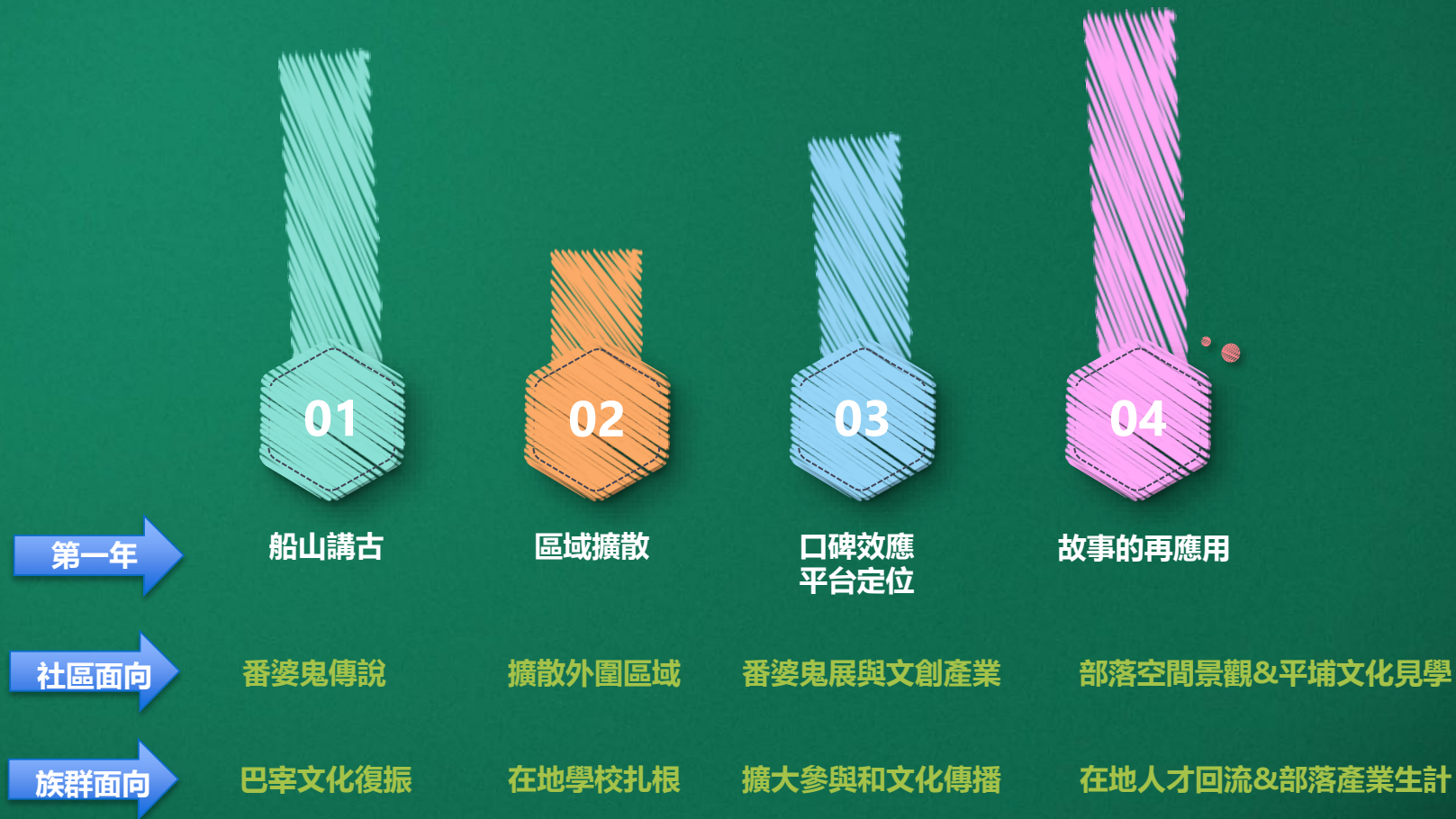
駐點	最主要議題	行動方案	文章產出 (以論文&第一作者為主)
桃米	1)生態村轉型與治理	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎導入新興社造議題 (社區共有財、清淨家園)</li> <li>◎成立桃米生態村社造協進會</li> </ul>	<p><b>廖嘉展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)社群跨域治理1篇(期刊)</li> <li>2)社群跨域治理1篇(研討會)</li> </ul> <p><b>張力亞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)社群跨域治理1篇(期刊)</li> </ul>
	2)環境保育觀念	◎導入實踐性課程 (環教、防災、水質監測、環保旅店、水環境調查、手作步道)	<b>林展緯</b> 1)水環境永續2篇(研討會)
	3)社區照顧網絡	◎導入諮商輔導課程	<b>蕭立妤</b> 1)集體記憶1篇(期刊)
籃城	1)「籃城好生活」青年進駐農村	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎成立穀笠合作社，自主創業</li> <li>◎公田&amp;籃田模式</li> </ul>	無
	2)食農教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區菜園      ◎籃城公田</li> <li>◎農村遊程體驗</li> <li>◎食農走入校園</li> </ul>	<b>容邵武</b> 1)社區共有財1篇(期刊)

駐點	最主要議題	行動方案	文章產出(以論文&第一作者為主)
眉溪	1) 同意暨大參與、設立部落據點	◎參與部落會議，提案討論	陳文學 1)協作治理1篇
	2)眉溪部落報	◎專題報導和舉辦相關活動 ◎文化教育和傳承媒介	曾永平 1)部落適應力指標1篇(研討會)
	3)公民審議及參與式預算	◎導入課程 ◎邀請居民參與、提案和投票	無
學習型城市	1)環境生活議題	◎認識健康食安、食農教育 ◎引介綠色交通、空污減量	張力亞 1)協力治理3篇(研討會)
	2)生態城鎮園遊會	◎親子共學的環境教育 ◎擴大邀請，促進共學機制	無
長照	1)長期照顧與健康促進推廣教育	◎城鎮醫療網絡的建立 ◎長照親子繪本的教具開發	梁鎧麟 1)行動研究課程1篇(研討會) 2)代間學習1篇(期刊)
	2)長期照顧社會經濟模式	◎長照體驗遊程 ◎長照永續的社企模式	梁鎧麟 1)老人社會住宅1篇(期刊)

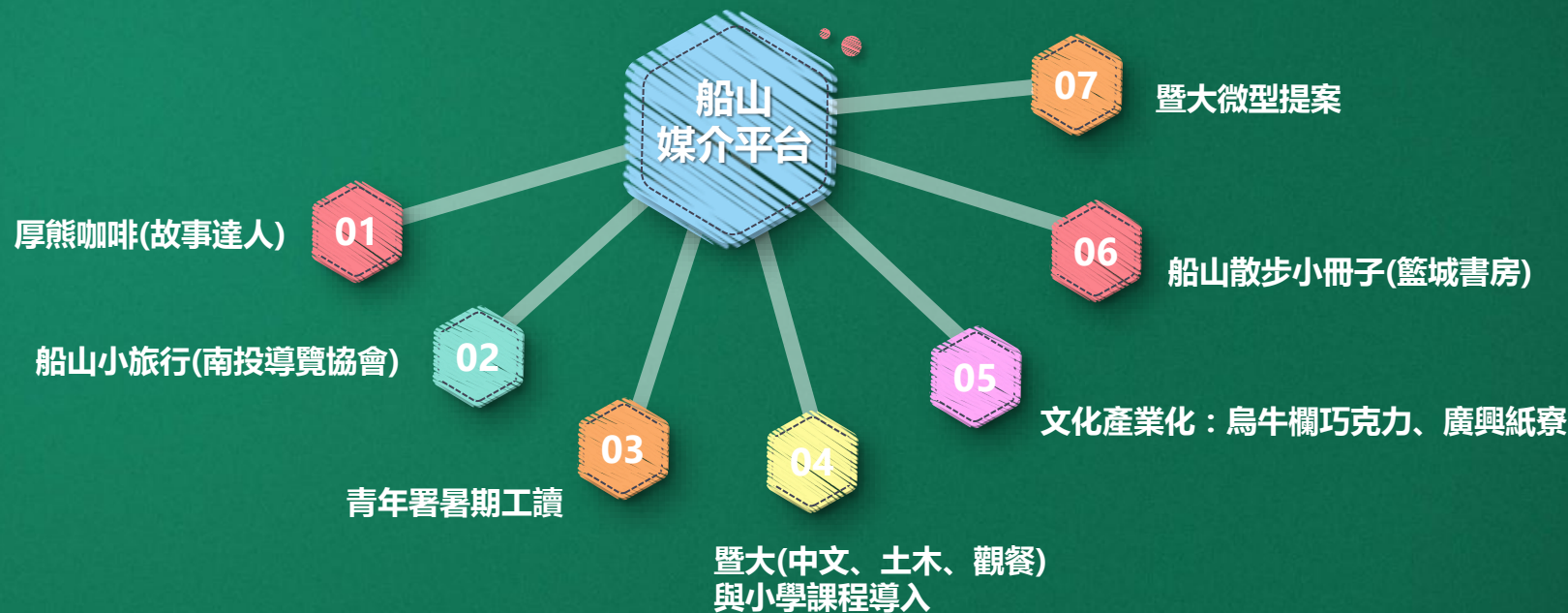
駐點	最主要議題	行動方案	文章產出(以論文&第一作者為主)
PM <sub>2.5</sub> 空污 減量	1)環境教育宣導 2)空污自主監測 3)友善第三市場 4)全民空污減量	◎參與空污自救會，一起行動 ◎研發微型感測器、行動APP ◎建立志工制度 ◎募資空污動畫片&尋找霾哥	江大樹 1)地方治理2篇(專書論文) 2)地方治理2篇(研討會) 張力亞 1)協力治理1篇(研討會) 黃彥宜 1)反空污的女性角色1篇(研討會)
埔博 網絡	1)大埔里文史資料庫	◎蒐集老照片和重要刊物 ◎系統性建置資料庫&公共化	無
	2)埔里就是一座博物館	◎船山講古/番婆鬼傳說系列 ◎埔里人文資產寫生紀錄 ◎埔里蝴蝶森林公園	李瑞源 1)博物館 1篇(研討會) 2)大學與地方2篇(研討會)
	3)巴宰文化議題	◎導入在地小學的校本課程 ◎新創編巴宰歌舞劇 ◎雙方簽署合作備忘錄	無

# 03 船山啟航

## 一、逐步構劃一個議題式行動網絡



# 口碑效應：在地鏈結+資源整合+中高齡人力應用



主動：1/3；被動：2/3

共好學習、相互成就





探索宜居城鎮的理論與實作：以埔里生活生態博物館網絡為例(2017)

船山風雲 I：以故事力打造大學與社區的共同體(2018)

人社電子報(2017-2018)：開埔傳說、洗衣池初探、生態博物館

船山風雲 II：以故事力打造大學與社區的共同體(2018)

## 二、可研究題目與時間向度

國家與地方：歷史教育的文化記憶辯證

地方情感依附：以愛蘭船山為例



誰在詮釋誰？論愛蘭船山的地方史文化建構



與地方同樂：記一堂課的實作與理念



不好說的那個人：重建番婆鬼生命史



記一齣巴宰新舞劇的歷史記憶與文化疊影





## 04 小結

一、實作經驗轉換成論文的困難？

# 寫論文不困難，但應當要有以下認知、技巧、條件和自我定位。

01

開放心胸與視野：置身一個跨領域的學習環境

02

以個人學術領域來思考與引導：回到專業，掌握議題發展

03

充足時間寫作：團隊內部合作/支援，制度上搭配行政助理

04

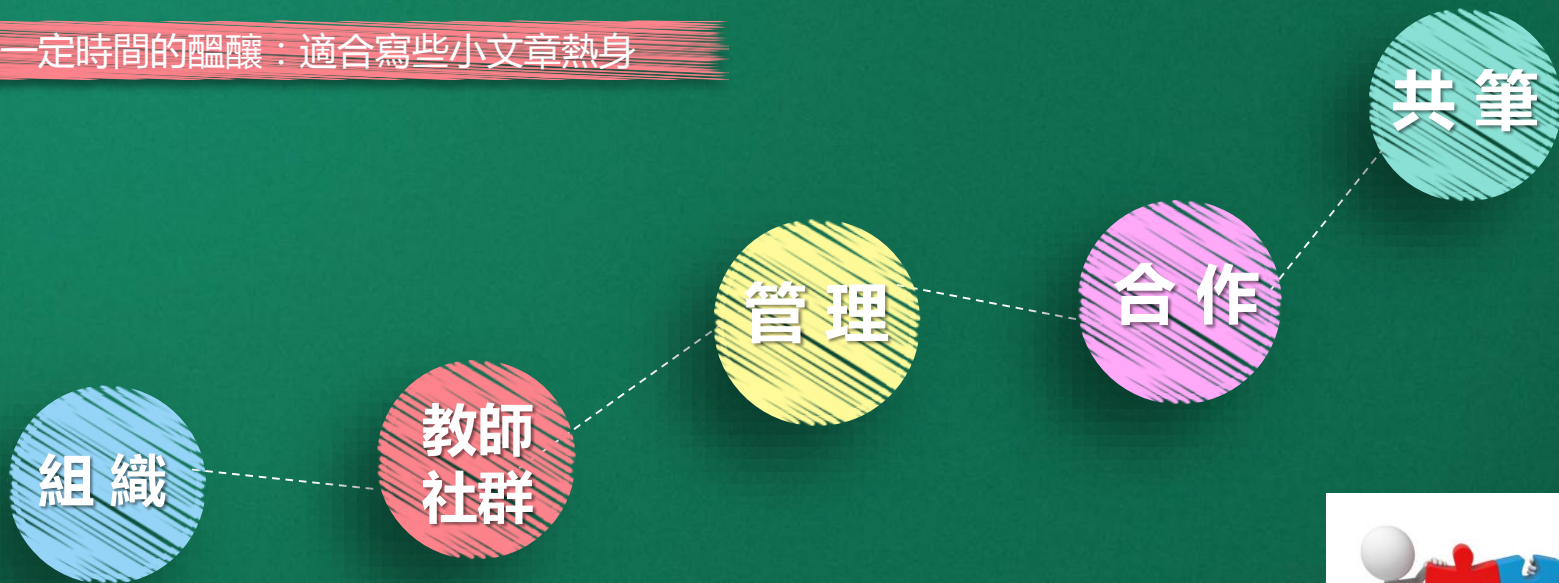
行動擴散效應：社區事務越來越多，宜扮演資源整合平台角色

好的社區工作者 ≠ 好的社區研究者

## 妥善規劃論文寫作的合作模式和時間管理

個人力量有限：藉助社群網絡力量來成就局面

需要一定時間的醞釀：適合寫些小文章熱身



如何加速研究？合作(研究框架+田野資料)+共筆寫作



回應計畫命題，挑戰更大格局的行動與論述：

以城鎮為空間治理尺度的水沙連大學城，如何成為可能？



橫向研究整合

懷抱問題意識在行動中  
反覆思辯，思考水沙連  
大學城的實踐方式。

產、官、學、研、社的目標共識、協力和行動



# 報告結束！

六年其實很快就過了.....

