



國立東華大學

新世紀東臺灣的脈動

東華大學團隊推動大學制度的變革



計畫執行長:戴興盛

2015.07.28

# 東華的改革



∞ 教學制度改革

∞ 整合的核心機制：東臺灣人文與  
環境研究暨社會實踐中心

∞ 推動多元升等制度

# 教學鬆綁



- ☞ 實質參與本計畫之教師，可獲授課時數減免
- ☞ 跨院共同教學之教師，可獲得完整的授課時數

# 「東臺灣人文與環境研究及社會實踐」 校級中心



103年5月28日成立

東臺灣人文與環境研究暨社會實踐中心

本中心的主要工作如下：

規劃並協調全校整合型研究計畫

推動校內整合性課程及學程

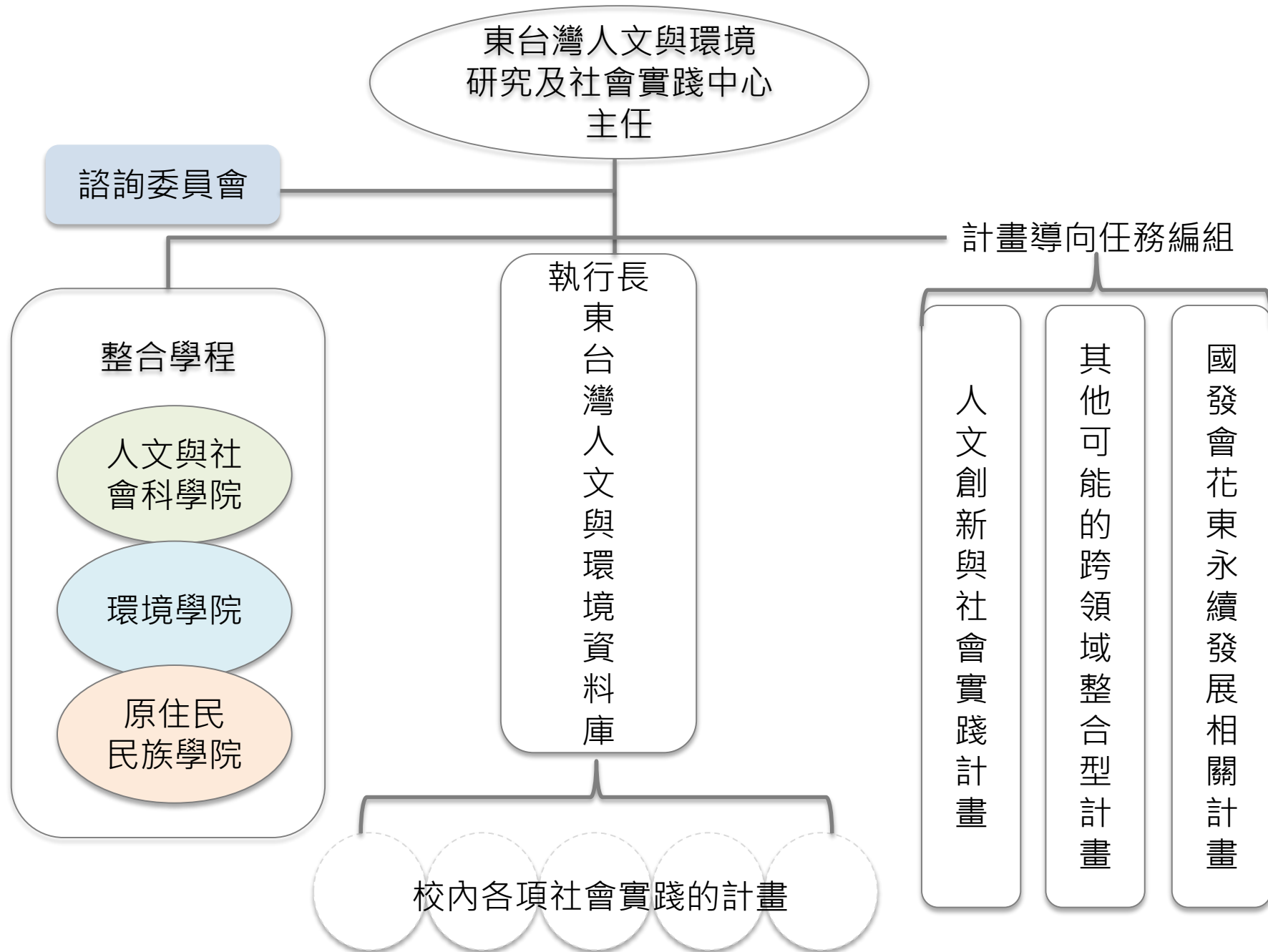
建置東台灣人文與環境資料庫

配合政府相關單位進行東台灣人文社會與環境調查

舉辦研習營、研討會、講座，

增進相關產、官、學界等之交流與合作

# 東台灣人文與環境研究及社會實踐中心組織架構圖



# 東臺灣資料庫建置



The Center for Eastern Taiwan Humanities,  
Environmental Research, and Social Practice  
東台灣人文環境與研究及社會實踐中心

Mission Member Project Case Report Education & Training Reference Resources



In recent years, more and more citizens have got involved in the issues of socio-ecological system, and the term "citizen science" is therefore brought out. Citizen science means well-trained people participating in scientific projects and becoming citizen scientists, who help collect data for the scientists to analyze and make public...



Questionnaire

Township

Community (Tribe)

Ethnic

Basin

Mountain

Issue

Education (0)

Environment (0)

Culture (1)

Agriculture (0)

Enterprises (0)

Other (1)

CASE REPORT



**Accompany Learning: The Elderly Drawing-talking Class**

The Elderly Drawing-talking Class is located in Fenglin, Hualien county, initiated by Ya-ling Chen and volunteer teacher and students from National Dong Hwa University, cooperating with local artists and community development association.....



**Nan-Hua Horse Adoption-Guidance**

Nan-Hua Horse Adoption-Guidance is cooperated by Dong Hwa University with Nan Hwa elementary school and horses in Education Center for the disadvantaged children.....



**Children Workshop in Guangfu**

Children Workshop is an independent education studio located in Guangfu initiated by a graduate student-Ching-yuan Chen from Dong Hwa University.....



**Hodong Holiday Creative Arts School**

Hodong Holiday Creative Arts School is located in Yuli initiated by an elementary school teacher Ming-Hsien Hsieh who gathers a group of local volunteers to carry out companionship of creative arts cultivation for children at Chun-Rih Elementary School.....

1. 集結校內整合型的研究型計畫，成為互動式地圖。
2. 校外的連結會和新作坊等進行串聯。
3. 關鍵字分類檢索（城鄉、社區、族群、農業）等。
4. Case report 案例，目前已有50筆是花蓮在的資料，10筆是其他地方的案例故事。

# 「東臺灣人文與環境研究及社會實踐」 校級中心



## ☞ 規劃跨院學程

- ☞ 原住民法律事務人才（正式提報學位學程）
- ☞ 社會企業（創新學程）
- ☞ 環境友善農業（創新學程）

# 「東臺灣人文與環境研究及社會實踐」 校級中心



## ☞ 計畫型研究人員聘任辦法

- ☞ 如何在現有財務壓力下持續延攬人才
- ☞ 提供公保職缺，但由計畫支薪
- ☞ 已發函教育部



# 彈性課程機制



## ☞ 增設寒暑期課程開設辦法

☞ 104.06.24 通過，暑期開設授課實施辦法增加第二類

「於當學年度未曾開設之課程，因於學期中聘任教師有困難情形，或因課程屬性適合於暑假開授之選修課程」（第二條）

「修課人數學士班至少10人、碩（博）士至少3人，人數不足則不開班」（第七條）

# 彈性課程機制



## 以學習地圖認列通識學分

- 東台灣中心負責規劃「社會實踐學習地圖」
- 經通識中心認可後，學習地圖內課程，包括系所專業課程，其未在通識中心有課號者，亦可認列通識學分

# 安居東臺灣：社會實踐課程地圖

## 六大學院

原住民族學院、人文社會科學院、  
環境學院、藝術學院、花師教育學院、  
管理學院

服務學習/部落參訪

區域文化專題

傳播文化

原住民族議題

生涯探索與諮商

創意π

Culture Camp

族群藝術概論

部落工作

法律服務與陪伴

藝術文化資產與田野

部落工作

原住民博物館：臺灣原住民史

多元文化與空間研究

兒少福利服務

新聞製作、原住民傳播概論

族群藝術概論

族群文化實務

東臺灣生態與人文學程

社區發展與心理療癒

藝文社會企業

社區藝文產業發展

媒介管理、微傳播產業

社會企業

空間論述與實作

## 大學課程

基礎課程  
瞭解/認識地方  
Discover

一年級

核心課程  
提出理論/方案  
Define、Develop

二~三年級

進階課程  
實作/在地實踐  
Deliver

四年級~碩班

## 通識教育中心

東臺灣的生存樣貌、  
人文想像與社會實踐

東臺灣田野調查

行動方案課程

土地與鄉村知識  
的社會實踐

# 非正式之校級制度



場域倫理協作關係的模式

建立正式的合作備忘錄簽署

六個單位共同簽署，知識建構  
合作備忘錄

- 港口社區發展協會
- 花蓮部落大學
- 東台灣人文與環境研究及社會實踐中心
- 東華大學原住民族學院
- 花蓮縣港口國小
- 藝文職人工作室



# 由研究升等到多元升等



- ❧ 目前升等制度中之教學與服務項目並無實際功能，因此升等與否實質上乃單獨由研究項目決定。
- ❧ 多件訴訟與申訴爭議，使得現行制度獨尊機械式量化評分標準與門檻。

# 由研究升等到多元升等



- 東華大學自2014年起推動多元升等制度
- 在多元升等建議草案中，研究、教學及服務項目均需接受實質審查（而非現行量化記點門檻制），惟教師個人可決定其發展特色。

# 由研究升等到多元升等



- 取消現行制度中的機械式量化評分標準與門檻。
- 在多元升等方案中，由實質審查檢具實質理由送院教評會評分，以落實同儕評鑑精神。實質審查只寫評語，不打分數。

# 由研究升等到多元升等



- 院教評會擔負主要責任與功能。
- 學系（所）教師評審委員會檢具推薦升等（或不推薦升等）之實質理由送院教師評審委員會，不決定升等案是否可以進入院教評會，如此作法亦可避免教師人數少之系發生人為操縱的可能性。



# 由研究升等到多元升等：爭論與停滯



部分教師認為草案仍有發生人為操縱的可能性，無論主要決定層級是系、院、或校。因此反對校內同儕評鑑。

# 由研究升等到多元升等：反思



若無院系內同儕評鑑，如何評定  
教師教學與服務表現？

# 由研究升等到多元升等：向前行



## 新方案：

- ☞ 多元升等制度結合升等限額制；
  - ☞ 取消限期升等條款；
  - ☞ 教師評鑑引入同儕評鑑；
  - ☞ 院教評會擔負主要責任與功能。
- ☞ 2015年8月起密集討論與推動！

# 推動校級制度改革的困境



∞ 例如1：研究員制度

∞ 例如2：社會企業學程的規劃  
法律事務人才學位學程規劃